

**Актуальность программы.**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

**Современное состояние воспитания**

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности МБОУ «Нововоронежская СОШ» наблюдаются следующие позитивные тенденции:

– реализуются инновационные проекты культурно-исторической

направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

– получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

– совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба, развивается многофункциональный механизм их деятельности;

– наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской

позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

– потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

**Основания для разработки Программы.**

-Конституция Российской Федерации;

-Всеобщая декларация прав человека;

-Конвенция о правах ребенка;

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию

Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации

государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года,

протокол № 36).

**Цель Программы.**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи Программы.**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации,обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

10. Укрепление материально-технического базы общеобразовательных

учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации

Программы.

11. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в субъектах Российской Федерации

**Целевые группы Программы.**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети,молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи

**Основными разработчиками и участниками реализации перспективных**

**программ и проектов Программы являются:**

- образовательные учреждения общего и дополнительного образования, учреждения повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, психологи, социальные педагоги, организаторывоспитательной деятельности в образовательных учреждениях, органы государственной и муниципальной власти, осуществляющие управление в сфере образования, методические центры;

- общественные институты: органы общественного управления всех уровней, детские и молодёжные организации и объединения, объединения родительской общественности, профессиональные сообщества, попечительские советы;

- структуры различной ведомственной принадлежности, отвечающие за работу с детьми и молодёжью.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов;

воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности,

готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

**Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап: 2014-2015 годы.**

* Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.
* Проведение научно-исследовательских работ.
* Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.
* Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

**2 этап: 2016-2018 годы.**

* Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.
* Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.
* Повышение квалификации и переподготовка кадров.

**3 этап: 2019-2020 годы.**

* Информационно-аналитическая деятельность.
* Мониторинг эффективности Программы.

**Ожидаемые результаты**:

* создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;
* выработка и реализация последовательной государственной политики в области воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации и механизмов ее осуществления;
* закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;
* создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

**Основные направления реализации Программы.**

**Нормативно-правовое** - разработка нормативной базы на региональном

уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной

специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

**Организационно- управленческое** - организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей , обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных

(опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

**Кадровое** - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций, разработка федеральных государственных требований к повышению квалификаций и т.д.); обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

**Информационное** - организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет -конференции, вебинары,форумы и иные).

**Мониторинговое** - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в субъектах Российской Федерации.

**Финансовое** – организация финансовой поддержки реализации Программы.

**Материально-техническое** - обеспечение оснащения, необходимого для

развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного

образования.

**Управление процессом воспитания строится по следующим направлениям:**

1*. Совместная работа с методическими центрами*

* + 1. методический кабинет районного отдела образования
    2. отдел молодежи при администрации района
    3. связь с общественными организациями (управление культуры, музей, библиотеки, районный центр детского творчества, детско-юношеская спортивная школа, Гайский центр детского творчества, сельский Центр досуга).

*2. Административная работа:*

1. повышение квалификации классного руководителя;
2. знакомство с опытом воспитательной работы школ через районные семинары, публикации в газетах и журналах;
3. методическое объединение классных руководителей.

*3. Сбор информации:*

1. анкетирование, педагогические наблюдения;
2. анализ собранной информации.

*4. Планирование:*

1. разработка программ и планов воспитательной работы
2. подбор форм и методов в соответствии с обработанной информацией.

**Содержание Программы**

Школа является центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев.

**Основные направления организации воспитания и социализации**

**учащихся МБОУ «Нововоронежская СОШ»:**

**Воспитательная работа в школе**

**Экологическое воспитание**

**Формирование коммуникативной** культуры

**Культуротворческое и эстетическое воспитание**

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству**

**Воспитание семейных ценностей**

**Правовое воспитание и культура безопасности**

**Социокультурное и медиакультурное воспитание**

**Здоровьесберегающее воспитание**

**Интеллектуальное воспитание**

**Нравственное и духовное воспитание**

**Гражданско-патриотическое**

**Направления**

**Получение**

**навыков жизни**

**Управление**

**здоровьем**

**Активная творческая и социальная позиция**

**Гражданственность и патриотизм**

**Совершенствование**

**духовно-нравственных качеств личности ученика**

**РЕЗУЛЬТАТ**

**Развитие системы**

**дополнительного**

**образования**

**Социально-психологическая**

**поддержка**

**Связь с внешними**

**структурами**

**Встречи**

**с интересными людьми**

**Школьное самоуправление**

**Тематические**

**мероприятия**

**Система**

**экскурсий, походов**

**Кружки, секции,**

**клубы**

**Школьный музей**

**Постановления, программы**

**Средства реализации**

**ЦЕЛЬ**

***Ориентация ребенка***

***на вечные общечеловеческие***

***ценности, перевод их***

***в личные ценности***

***каждого воспитанника***

***с учетом***

***национальной культуры,***

***народных традиций и***

***потребностей***

***современного общества,***

***обеспечение каждому***

***учащемуся к моменту***

***выхода из школы***

***общественно-необходимую норму социального развития***

***для вхождения***

***в самостоятельную жизнь и свободной адаптации***

***в ней.***

**1. Гражданско-патриотическое.**

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе различных организаций патриотической и военно-патриотической направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

**Цель работы школы по гражданскому воспитанию:** формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

**Задачи гражданского воспитания учащихся в МБОУ «Нововоронежская СОШ»:**

* + развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры;
  + обогащать социальный опыт личности;
  + помогать личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании

**Сроки реализации:** 2014-2020гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.
2. Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Оренбургской области и Российской Федерации.
3. Снижение уровня преступности в социуме.
4. Привлечение интереса к военной службе.
5. Сформированность гражданско-правовой компетентности школьников.
6. Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.
7. Развитие у молодежи потребности в изучении истории края и Отечества.

**План мероприятий по реализации цели и задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Управленческое решение** |
| ***Научно-методическое обеспечение*** | | | | |
| 1 | Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, методические письма, рекомендательные письма и др.) | Зам.директора по ВР | 2014г. | Банк данных. Методический совет |
| 2 | Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений района, области, России по организации и содержанию гражданского воспитания школьников | Методические объединения учителей-предметников | 2014-2015 гг. | Банк данных и программ. Методический кабинет |
| **Практико-ориентированная деятельность** | | | | |
| 1 | Открытие «Школы правовых знаний» | Социальный педагог | 2015 г. | Календарно-тематический план. Совещание педагогов доп.образования. |
| 2 | Проведение трудовых операций «Чистый школьный двор». | Заместитель директора по ВР | Сентябрь-май (ежегодно) | Информационно аналитическая справка. Совещание классных руководителей. |
| 3 | Почетная Вахта памяти на мемориале «Солдат»- «Пост №1» | Преподаватель по ОБЖ | Ежегодно | Аналитическая справка. Совещание классных руководителей. |
| 4 | Проведение военно-спортивной игры «Зарница» (для 9-11-х классов) | Преподаватель по ОБЖ | февраль | Приложение к плану. Совещание классных руководителей. |
| 5 | Участие старшеклассников в военно-полевых сборах | Преподаватель ОБЖ | май(ежегодно) | Информационно аналитическая справка. Совет школы. |
| 6 | Встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами войны. | Заместитель директора по ВР | 20-23 февраля,  7-9 мая (ежегодно) | Аналитические справки. Совещание классных руководителей. |
| 7 | Проведение туристического слета для учащихся 5-11 классов. | Зам.директора по ВР | Май (ежегодно) | Совещание классных руководителей. |
| 8 | Проведение предметных декад по всем предметам, в том числе предметной декады по истории и краеведению | Руководители МО | Ежегодно | Инструктивно-методические заседания |
| 9 | Проведение конкурса патриотической песни для учащихся 1-11-х классов | Заместитель директора по ВР | Апрель-май (ежегодно) | Семинар классных руководителей. |
| 10 | Плодотворная работа школьного музея | Педагог доп.образования | По отдельному плану | План работы музея школы. Итоговый педагогический совет |
| 11 | Конкурс презентаций «Моя семья», «Моя школа», «Мое село», «Моя страна», «Школа – это мы!» | Зам.директора по ВР | 2015-20106гг. | Совещание классных руководителей. |
| 12 | Проведение Дня гражданина | Заместитель директора по ВР | Ежегодно декабрь | Отчет. |
| 13 | Проведение тематических часов общения с классными коллективами «Конституция Российской Федерации», «День города» | Кл.руководители 1-11-х классов | Ежегодно в декабре | Аналитические справки. Совещание классных руководителей. |
| 14 | Проведение совета школы «Гражданское воспитание – веление времени» | Директор | Март | Проблемно ориентированный анализ.. |
| 15 | Проведение фестиваля детского, художественного творчества «Моя Россия» | Зам.директора по ВР | Ежегодно | Аналитические справки. Совещание педагогов доп.образования. |
| 16 | Проведение конкурса чтецов «Я люблю тебя Россия!» | МО учителей русского языка и литературы школьная и сельская библиотеки | Ежегодно | Аналитическая справка. |
| 17 | Проведение месячника массовой оборонно-спортивной работы:  - акция «Память» - поздравление воинов-афганцев  - совместное с ДК мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана.  - выставка, посвященная выводу войск из Афганистана.  - акция «Солдатское письмо» - поздравление солдат-срочников, наших выпускников.  - смотр строя и песни  - соревнования по стрельбе из пневматической винтовки.  - Оказание шефской помощи ветеранам. | Замдиректора по ВР  Преподаватель по ОБЖ | Ежегодно в феврале | Аналитическая справка. |
| 18 | Организация деятельности по социальному проектированию | Замдиректора по ВР | Ежегодно с сентября по март | Аналитическая справка. |
| 19 | Проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России (в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.95). | Замдиректора по ВР | По плану |  |
| 20 | Организация учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров (участие в конкурсе творческих работ «Имею право», проведение олимпиады по правовой культуре). | Замдиректора по ВР | По плану |  |

**2. Нравственное и духовное воспитание.**

Актуальность обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций; падением уровня духовно-нравственных ценностей, невостребованностью духовного потенциала русской культуры; утратой семейных форм культурного сотворчества; взаимопониманием «детей» и «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов».

**Идея:** воспитание духовности и культуры школьников.

**Цель:** совершенствование работы школы по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей и подростков.

**Задачи:**

1. Разработать модель по реализации культурологического подхода в образовательном процессе школы.
2. Обеспечить условия для развития творческой одаренности учащихся.
3. Выработать методические рекомендации по созданию модели.

**Сроки реализации:** 2014-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
2. Повышение интеллектуального, эмоционально насыщенного уровня урока и внеклассных мероприятий.
3. Обеспечение высокого культурного уровня всех классных и общешкольных мероприятий, КТД.
4. Освоение учащимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Отечество», «Знания», «Красота», «Семья», «Природа» и др.
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Осознание учащимися (70%) идеи КУЛЬТУРЫ МИРА в ее понимании миротворчества, терпимости, бесконфликтности.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

**План мероприятий по реализации цели и задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**    **п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Управленческое решение** |
| ***Научно-методическое объединение.*** | | | | |
| 1 | Разработка и реализация перспективного плана сотрудничества школы с учреждениями культуры села | Зам.директора по ВР | Сентябрь-ноябрь 2013г. | План. Административный совет |
| 2 | Преподавание спецкурса для учащихся 4 класса «Основы мировых религиозных культур» | Зам.директора по УВР | Ежегодно | Программы. Научно-методический совет |
| 3 | Включение в учебный план в старших классах спецкурсов культурологической («Искусство») | Зам.директора по УВР | Ежегодно | Программы. Административный совет. |
| ***Практико-ориентированная деятельность*** | | | | |
| 1 | Проведение передвижных художественных выставок по различной тематике с учетом возраста школьников | Зам.директора по ВР | 1 раз в год | Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования |
| 2 | Расширение площадей и развитие материально-технической базы школы для творческого развития учащихся | Директор | 2014-2018гг. | Совет школы |
| 3 | Создание школьного драматического театра | Зам.директора по ВР | 2015 г. | Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования |
| 4 | Возобновление работы вокально-инструментального ансамбля «Ночной Воронеж» | Зам.директора по ВР | 2015г. | Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования |
| 5 | Проведение персональных выставок творческих работ учащихся, родителей и педагогов школы (живопись, фотография, вышивание, моделирование, конструирование, компьютерная графика и т.д.) | Зам.директора по ВР | 1 раз в год | Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования |
| 6 | Продолжение активного участия в областных, районных конкурсах, смотрах творческих достижений учащихся | Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования | Постоянно | Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования |
| 7 | Проведение коллективных премьерных посещений театра и кинотеатров в г.Орске. | Классные руководители 1-11-х классов | Постоянно | Информационно аналитическая справка. Совещание классных руководителей |
| 8 | Проведение конкурса чтецов | Руководитель МО русский язык и литература | Ежегодно | Информационно аналитическая справка. |
| 9 | Тематические литературно-книжные выставки | Зав.библиотекой | Постоянно | Проблемно ориентированный анализ. Педагогический совет. |

**3.Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:**

1. Встречи на классных часах с представителями с/х производства. Ветеранами ВОВ, тружениками тыла, ветеранами образования - 1 – 11 классы – октябрь – Ответственные: классные руководители.
2. Уборка закрепленных территорий по классам 1 –11 классы – октябрь, апрель – Ответственные: классные руководители.
3. Операция «Милосердие» - помощь по хозяйству, уборка приуроченные ко Дню пожилого человека 5 –11 классы – октябрь – Ответственный: классные руководители, учителя труда.
4. Сбор вспомогательного материала для изготовления флористических картин, поделок 1 –11 классы – сентябрь, октябрь – Ответственный: классные руководители, учителя труда.
5. Трудовой десант 5 –11 классы – октябрь, январь, апрель – Ответственный: Гайткулова Г.В. Мулюкова Н.Х кл. руководители, учителя труд. обучения
6. Генеральная уборка кабинетов 1 – 11 классы – один раз в месяц – Ответственные: классные руководители.
7. Трудовой десант по очистке снега 5 –11 классы – январь, февраль – Ответственный: Гайткулова Г.В, Мулюкова Н.Х ,учителя труда
8. Изготовление поделок для вечера встречи с выпускниками 1 –11 классы – январь – Ответственный: учителя труда и руководители кружков.
9. Организация работы «Книжкиной больницы» 5 – 11 классы – февраль – Ответственный: Чебатько Т.В..
10. Субботники по уборке территории, посадке деревьев 1 –11 классы – апрель – Ответственный: учителя труд. обучения, классные руководители
11. Трудовые десанты в рамках Вахты памяти 1 – 11 классы – май – Ответственный: Назарова З.А., Гайткулова Г.В., Мулюкова Н.Х. классные руководители.
12. Работа на пришкольном участке 1 –11 классы – сентябрь, май – Ответственный: Юлдашев А.К.

Анализ внешней среды и образовательной ситуации в школе позволил выделить характерную проблему и четко определить противоречие: с одной стороны, общество жестко предъявляет новые требования к социальному статусу каждого человека, а с другой стороны, мы столкнулись с неопределенностью профессиональных планов наших старшеклассников.

Концептуальные идеи модернизации российского образования помогли сформулировать стратегическую цель: создать оптимальные условия для самоопределения и социализации учащихся.

Для реализации этой цели была разработана **подпрограмма «Профессиональное самоопределение учащихся»**

**Цель:** создание системы работы по профессиональному самоопределению учащихся 9-11-х классов.

**Задачи:**

- формирование представления учащихся о своих интересах, способностях, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе;

- формирование представления учащихся о профессиональных навыках, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии;

- формирование умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии;

- знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

**Структура:**

1. Профилизация школьных учебных предметов»

* + Направленность содержания школьных предметов на ознакомление школьников с миром профессий.
  + Координация школьных учебных предметов и требований к знаниям и умениям выпускников школы с требованиями приемных экзаменов в вузы г.Орска и Оренбурга

2. Профильные предметы:

* + Образование старшеклассников в соответствии с их профессиональными намерениями и интересами.
  + Раскрытие специфики будущей профессиональной деятельности через элективные курсы и расширенное изучение профильных предметов.

3. Профильная внеклассная работа:

* + Комплекс воспитательных внеклассных мероприятий и организация разнообразной творческой деятельности детей как модели образа будущих достижений жизни для успешной социализации учащихся.

4. Социальная практика профильных 10-11 классов.

* + Предоставление учащимся профильных классов возможности самореализоваться, попробовать себя в деле, личностно и общественно значимом.

**Формы и методы работы:**

Профконсультационные услуги в форме:

* + Групповых и индивидуальных консультаций;
  + Тренингов;
  + Педконсилиумов.

Профессиональных проб по профессиям типа:

* + «человек-человек»
  + «человек-техника»
  + «человек-природа»
  + «человек-знаковая система»
  + «человек-художественный образ»

Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях.

Экскурсии в Центр занятости и на предприятия городов Гая, Орска, Новотроицка

Встречи с выпускниками школы и людьми разных профессий.

Введение элективных курсов.

**Мероприятия по подготовке учащихся 9-х классов в профильном обучении.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Совещание при директоре по утверждению плана-графика организации предпрофильной подготовки. | Апрель | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 2 | Провести классные собрания учащихся 8-х классов по вопросу предпрофильной подготовки учащихся | Апрель | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители |
| 3 | Мониторинг учебных результатов школьников 8-х классов | Май | Классные руководители,  Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 4 | Анализ образовательных запросов учащихся 8-х классов на конец года для  организации в 9-х классах  предпрофильной подготовки. | Май | Классные руководители, администрация |
| 5 | Создание системы психологической диагностики учащихся 9-х классов с целью изучения их желаний и возможностей обучаться в профильных классах | Май-июнь . | Социальный педагог |
| 6 | Провести собрание родителей учащихся 8-х классов по вопросу организации предпрофильной подготовки учащихся в 9-х классах | Апрель | Администрация |
| 7 | Создание программ ориентационных курсов, способствующих самоопределению школьников относительно профильного обучения в старшей школе. | Апрель-июнь | Методические объединения |
| 8 | Создание учебного плана 9-х классов с учетом предпрофильной подготовки учащихся с указанием перечня курсов. | Май | Методсовет, заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 9 | Формирование расписания для 9-х классов с учетом всех курсов. | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |

**Мероприятия по подготовке и введению профильного обучения в 10-х классах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Изучение нормативных документов Министерства образования РФ, Районного управления образования по вопросу введения профильного обучения |  | Директор, замдиректора по учебно-воспитательной работе, учителя. |
| 2 | Разработка учебного плана школы для осуществления профильного обучения | Август | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 3 | Профильная ориентация и психолого-педагогическая диагностика учащихся 9-х классов. | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители. |
| 4 | Разъяснительная работа с родителями по организации профильного обучения в 10-х классах. | В течение года | Администрация, классные руководители. |
| 5 | Анализ итоговой аттестации выпускников основной школы и профиля учебных достижений учащихся. | Июнь-август | Администрация |

**4.Интеллектуальное воспитание.**

1. День знаний. Организация работы кружков, секций, факультативов – сентябрь – Ответственный: Назарова З..А.
2. Месячник по безопасности дорожного движения «Внимание: дети»! 1 – 11 классы – сентябрь – Ответственный: Яльчибаев И.Т.
3. Неделя физики, математики, информатики 1 – 11 классы – октябрь – Ответственный: Кадырбаева Л.Р, классные руководители.
4. День учителя. Сбор информации об учителях – ветеранах. Уроки самоуправления: 5 – 11 классы – Ответственный: Назарова З.А. Гайткулова Г.В
5. Зональная олимпиада школьников 5 – 11 классы – Ответственный:Туюшева А.А.
6. Экскурсии в г. Орск с целью посещения музеев, выставок, театров 1 -11 классы – ежегодно – Ответственный: классные руководители
7. Декада начальных классов – с 23 ноября по 5 декабря. Ответственная: Мулюкова Н.Х.
8. Неделя русского и английского языка, литературы. Читательская конференция - Ответственная:.Блодина Г.Г., Чебатько Т.В.
9. Районная олимпиада школьников 5 – 11 классы – декабрь – Ответственный: Туюшева А.А.
10. Учебный рейд «Мои оценки за II четверть и полугодие» 5 –11 классы – декабрь – Ответственный: школьный парламент
11. Неделя химии, географии,биологии – декабрь – Ответственная: Туюшева А.А., Юлдашев А.К.
12. Сбор материалов по направлениям для школьного музея 1 –11 классы – февраль – Ответственный: Аликберова Н.П., классные руководители.
13. Неделя истории и права – Ответственный: Аликберова Н.П
14. Участие в районных конкурсах – 1 –11 класс – в течение года – Ответственные: : Назарова З.А. Гайткулова Г.В
15. Экскурсии в школьный музей – в течение года – Ответственные: Аликберова Н.П.,классные руководители.
16. Неделя музыки, ИЗО.- февраль. Ответственная Подлесская И.В.
17. Месячник здоровья – апрель Ответственная Назарова З.А.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России.

Данное направление ориентировано на основные положения и содержание региональной и целевой программы «Одаренные дети», традиции, сложившиеся в работе с одаренными и интеллектуально развитыми детьми.

***Цель***: развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей.

***Задачи***:

* создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
* развитие ресурсной базы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой), отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей;
* внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
* разработка и реализация вариативных образовательных программ для одаренных детей;
* совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;
* формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

**Ожидаемые результаты.**

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую систему работы с одаренными детьми;

- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными школьниками;

- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;

- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;

- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;

- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;

- увеличить число стипендиатов;

- укрепить материально-техническую базу школы.

**Срок реализации программы** с 2014 по 2020 год.

**План работы по созданию оптимальных условий для**

**развития и реализации творческого и интеллектуального**

**потенциала одаренных детей.**

1. Широкое привлечение учащихся 2-11-х классов к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях.
2. Организация консультативной помощи для учащихся, направленной на

творческую самореализацию школьников.

3. Привлечение ученых, педагогов и других специалистов для общения

с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных

областях науки.

1. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры и использование информационно-коммуникационных технологий на различных учебных предметах.
2. Проведение диспутов, круглых столов, помогающих развивать диалогическое мышления, выдвигать гипотезы, определять свой взгляд на мир.
3. Представление творческих дней на подготовку к олимпиадам.
4. Укрепление сотворчества, создание условий для диалога в учебном процессе, развитие исследовательской среды.

**Деятельность, способствующая выявлению и развитию**

**одаренных детей, актуализации их творческих**

**и интеллектуальных способностей.**

1. Проведение школьной олимпиады, организация участия в телекоммуникационных олимпиадах, Всероссийских конкурсах «Кенгуру» и «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Имею право».
2. Организация работы специальных курсов, кружков, факультативов, расширение круга разнообразных по тематике дополнительных образовательных курсов.
3. Введение в практику работы школы таких приемов, как:

- творческие отчеты;

- выполнение творческих тематических заданий;

-выполнение ученических исследований, «школьных диссертаций»;

- выступления в лекторских группах;

- проведение предметных недель;

- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий;

- разработка учебных проектов.

4. Подготовка педагогических кадров и научно-методического обеспечения работы

с одаренными детьми. Обучение педагогов управлению процессом становления саморазвивающейся личности.

5. Организация для учителей постоянно действующего семинара по совершенствованию профессиональной подготовки педагогов по проблемам мониторинга одаренных детей, использования педагогических средств индивидуализации работы с учащимися, проявляющими повышенный интерес к знаниям, демонстрирующими высокий творческий и интеллектуальный потенциал.

6. Воспитание культуры учебного труда, проектной, информационной, коммуникативной культуры, воспитание мотивации достижений, самообразования и саморазвития.

8. Эффективные формы стимулирования, практикуемые в школе:

- организация выставок творческих работ учащихся;

- своевременное публичное поощрение успехов школьников;

- отправление благодарственных писем родителям учащихся по месту их работы;

- сообщение о заслугах родителей на родительских собраниях;

- освобождение от переводных экзаменов победителей районных, городских, областных олимпиад;

- поддержка юных дарований через систему премий и стипендий;

- общешкольный конкурс «Ученик года».

9. Введение новых традиций, стимулирующих творческую активность и интеллектуальные достижения, к которым относятся:

- ведение летописи достижений;

- вручение сертификатов педагогам по результатам работы с одаренными детьми.

**5.Здоровьесберегающее воспитание.**

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой образовательной школы является первостепенной в образовательном процессе. Эта задача многогранна, и её можно представить общеизвестной.

**Цель:**

Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

**Задачи:**

\* Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.

\* Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.

\* Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.

\* Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально-адаптированнного человека.

**Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:**

\* Наличие и эффективное функционирование школьного спортивного зала.

\* Наличие спортивной игровой площадки.

\* Творческий потенциал учителей физкультуры.

\* Внесение в учебный план школы трехчасовой физической культуры для всех классов.

\* Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся.

\* Наличие в штатном расписании школы ставок: медицинской сестры, психолога, социального педагога.

**Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:**

* + День здоровья;
  + Работа секций по волейболу, баскетболу, ОФП.
  + массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта;
  + организация работы спортивной секции школьного парламента;
* участие во всех окружных спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Зарница», «Золотая осень» и т.п.;
* работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции, психологической службы;
  + индивидуальные и групповые занятия с психологом учащихся, родителей, педагогов (тренинги, беседы, социальные опросы);
  + спортивные состязания между учащимися и учителями;
  + Спортивная игра «Мама, папа, я – спортивная семья»

**Ожидаемые результаты:**

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний. Оздоровление учащихся в сравнении исходной позицией на 60%.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:

* Воздержание от курения табака – 90 % обучающихся.
* Воздержание от пивного алкоголизма – 92 % школьников.

1. Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья.
2. Привлечение к массовым занятиям спортом до 90 % детей от всего контингента школьников.
3. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
4. Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
5. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
7. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
8. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.
9. Повышение качества образования с 42 % до 55 % и выше.

**План по реализации проекта:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Подготовительный этап** | | | |
| 1 | Углубленный медицинский осмотр работников школы. | Август | Администрация |
| 2 | Диагностирование учащихся, родителей «Здоровье учащихся» | сентябрь | Администрация |
| 3 | Углубленный медицинский осмотр. Оценка состояния здоровья детей группы риска, длительно и часто болеющих, состоящих на диспансерном учете. | сентябрь | Администрация, классные руководители, медработник. |
| 4 | Составление плана работы | сентябрь | Администрация |
| 5 | Родительские собрания «Методы оздоровления детей в условиях школы» | сентябрь | Администрация, классные руководители, медработник. |
| 6 | Инструктаж для работников школы по технике безопасности на уроках и во внеурочное время | сентябрь | Администрация |
| **Организационный этап** | | | |
| 1 | Формирование групп детей на основании школьных медицинских карт и консультаций врача | октябрь | Школьный медработник |
| 2 | Организация педагогического всеобуча для родителей. Рекомендации родителям по оздоровлению детей в домашних условиях. | в течение года | Административный работник |
| 3 | Создание групп разноуровневого обучения с учетом индивидуальных особенностей личности | Октябрь | Администрация |
| 4 | Научно-практическая конференция «Охрана жизни и здоровья детей» | Ноябрь | Администрация |
| 5 | Организация работы кружков и спортивных секций | Сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе |
| **Практический этап** | | | |
| 1 | Создание паспорта здоровья учащихся | Сентябрь | Классный руководитель |
| 2 | Школьная спартакиада учителей и учащихся, легко-атлетический кросс, волейбол | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь | Учителя физкультуры, классные руководители |
|  | Месячник оборонно–массовой работы | Февраль | Заместитель директора по воспитанию |
| 3 | Посещение уроков, внеклассных мероприятий, семей с целью отслеживания деятельности ребенка. | В течение года | Администрация, медработник. |
| 4 | Диагностика и коррекция: контроль за нормализацией учебной нагрузки учащихся, дозировкой домашнего задания, качеством воспитательной работы, уровнем воспитанности учащихся | В течение года | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе |
| 5 | Работа школы по вопросам валеологического воспитания | В течение года | Заместитель директора по воспитательной работе |
| 6 | Педагогический совет «Валеологизация учебно-воспитательного процесса» | Декабрь | Директор школы |
| 7 | Цикл лекций и бесед в 1-4 классах «Проблемы личной гигиены девочек и мальчиков», «Особенности физиологии мужского и женского организма» для 5-11 классов, «Особенности полового созревания и поведения детей в подростковом периоде» для 6-8 классов. «Подготовка к семейной жизни» для учащихся 9-11 классов. Индивидуальное консультирование учащихся 10-11 классов по психологической адаптации и вопросам сексуальной культуры. | В течение года | Классные руководители, медработник, учителя биологии. |
| 8 | Тематика занятий педагогического университета для родителей:  «Особенности психического развития детей»  «Патологические привычки детей»  «Проблемы формирования личности ребенка»  «Функциональные психотипы детей и их  наиболее распространенные заболевания детей и взрослых»  «Организация закаливания ребенка»  «Представления о здоровом образе жизни и его составляющих»  «Речевая культура родителей»  «Нарушенные семейные отношения и неправильное воспитание – причины неврозов»  «Каким мы хотим видеть своего ребенка» |  | Заместитель директора по воспитательной работе |
| Сентябрь | Классные руководители |
| Октябрь | Классные руководители |
| Ноябрь | Классные руководители |
| Январь | Классные руководители |
| Февраль | Классные руководители |
| Март | Классные руководители |
| Апрель | Классные руководители |
| Апрель | Классные руководители |
| Май | Классные руководители |
| 9 | Формирование системы спортивно- оздоровительной работы | В течение года | Учителя физкультуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, замдиректора по воспитательной работе |
| Работа оздоровительных групп для учащихся с ослабленным здоровьем. | В течение года |  |
| Организация каникулярного отдыха учащихся с учетом уровня здоровья, психологических особенностей личности и социальных условий жизни. | Ноябрь, январь, март | Замдиректора по воспитательной работе. |
| «Веселые старты» 1-4 класс | Февраль | Учитель физкультуры |
| «Вперед, мальчишки» 5-8 класс | Февраль | Учитель физкультуры |
| «А ну-ка, парни» 9-11 класс | Февраль | Учитель физкультуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности |
| Показ, выступление агитбригады учителей и учащихся «Здоровый образ жизни выбираю я!» | Январь | Замдиректора по воспитательной работе |
| Спортивный праздник «Всей семьей – на старт!» | Февраль | Учитель физкультуры |
| Суд над курением и наркоманией | Март | Учитель биологии |
| Рейды: «Мой режим дня», «Самая уютная классная комната» | В течение года | Школьный парламент, учителя биологии |
| «Самая зеленая классная комната»  «Мой внешний вид»  «Содержу в порядке книжки и тетрадки» | В течение года | Медработник, родители |
| «Санитарный рейд»  Рейды родительского комитета, полиции в неблагоприятные семьи. |  |
| Дни здоровья | 1раз | Учитель физкультуры |
| Утренняя зарядка, физминутки на уроках, подвижные перемены | Ежедневно | Учителя, вожатая |
| Подведение итогов школьной спартакиады, подведение итогов учительской спартакиады | Май | Администрация, учителя физкультуры |
| **Отслеживание результатов** | | | |
| 1 | Анкетирование учащихся, учителей, родителей по вопросу состояния здоровья, образу жизни и отношения к своему здоровью | Апрель, май | Классные руководители |
| 2 | Обобщение результатов по общей характеристике состояния детей: работоспособность, успеваемость, физические показатели, утомляемость, двигательная активность. | Май | Медработник, учитель физкультуры. |
| 3 | Оценка общего состояния здоровья | Май | Медработник. |

**6.Социокультурное и медиакультурное воспитание.**

Школа – учреждение, вокруг которого концентрируется сельская жизнь. Этому способствуют:

* Качественные изменения в организации образования, технологиях обучения и воспитания, которые побуждают к установлению многоуровневых связей с социумом;
* Опыт работы школы как культурно-досугового центра поселения.

Дальнейшее развитие школы как центра формирования и развития социокультурной среды не только п.Нововоронежский, бывшей центральной усадьбы совхоза, но и соседних сел (Халилово, Нарбулатово, Старо-Халилово, Гайнулино, Лылово, Мало-Халилово), позволит подрастающему поколению:

* + Осознать себя наследниками и хранителями культуры села, воспитанными в духе социальной ответственности;
  + Удовлетворить образовательные потребности жителей села и обучающихся в школе на основе интеграции основного и дополнительного образования, коррекционно-развивающего и углубленного обучения.

Оно может:

* + Повысить качество жизни п. Нововоронежский и окружающих сел;
  + Изменить педагогическое взаимодействие с обучающимся в зависимости от особенностей школьника;
  + Обеспечить оптимальные условия для усвоения ценностей и знаний каждым учащимся, а также карьерного роста педагогов;
  + Упрочить роль соуправленческих органов в жизнедеятельности школьного коллектива.

**Цель:**

Формирование эффективной социокультурной среды сельского поселения, повышение качества и социальной эффективности школьного образования.

**Задачи:**

* + Изучить теоретические основы и опыт формирования социокультурной среды территории;
  + Проанализировать особенности социокультурной среды села.
  + Разработать и апробировать механизм взаимодействия школы с другими субъектами социокультурной среды.
  + Разработать и апробировать критерии формирования и развития социокультурной среды села и ее эффективности.
  + Реализовать разработанную модель формирования и развития социокультурной среды, в которой ведущим социальным институтом является общеобразовательное учреждение, как механизма развития единого образовательного пространства села.
  + Проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментальной деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

* + Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей села занятиями физической культурой.
  + Вовлечение родителей и жителей села в разработку и проведение элективных курсов.
  + Повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села по направлениям «Удовлетворенность здоровьем», «Удовлетворенность социальным статусом».
  + Построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств к развитию социокультурной образовательной среды.

**Срок реализации проекта: 2014-2020 г.**

**План мероприятий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1 | Пополнение школьного музея экспонатами, материалами, собранными в поисковых экспедициях во время встреч со старожилами села | постоянно | Руководитель музея |
| 2 | Исследовательская поисковая работа по сбору народных песен, обрядов | постоянно | Руководитель музея |
| 3 | Организация культурного досуга учащихся и сельской молодежи, концертов, посвященных Дню матери, Дню пожилых людей, Женскому дню 8 марта совместно с сельским Домом культуры | регулярно в течение года | Директор СЦД  Замдиректора воспитательной работе |
| 4 | Проведение традиционных праздников «Проводы зимы», «Золотая осень», «А ну-ка, парни», «Лыжня России», соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, митинга, посвященного Дню Победы совместно с сельской администрацией |  | Глава сельской администрации, замдиректора по воспитательной работе |
| 5 | Выпуск ежемесячной газеты «МЫ», освещающий события школьной жизни и окружающего социума | постоянно | Школьная редколлегия |
| 6 | Акция «Чистое село», «Чистый родник» | два раза в год | Директор ОУ, глава сельской администрации |

**7.Культуротворческое и эстетическое воспитание.**

**Цель и задачи направления:**

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических представлений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кино, для воспитания культуры зрителя.

**Мероприятия по направлению:**

1. Утренник для первоклассников «Здравствуй, школа!» – Ответственный: Мулюкова Н.Х., Кичигина Н.И.
2. Оформление классных комнат, уголков, выпуск газеты «Они нас удивили и обрадовали».– Ответственный: Назарова З.А. классные руководители
3. Организация работы кружков эстетического цикла 1 –11 классы – сентябрь – Ответственный: Назарова З.А.
4. Праздники осени в 1 – 4 классах, вечера «Осенний бал» в 5 –11 классы. Конкурсы рисунков, стихов об осени, конкурс букетов и поделок из природного материала, флористических картин 1 –11 классы – сентябрь – Ответственные Назарова З.А, классные руководители.
5. 19 октября – Праздник посвящения в старшеклассники.
6. Оформление стендов, газет, выставка букетов, праздничный концерт ко Дню учителя 1 –11 классы – октябрь – Ответственный Назарова З.А, классные руководители.

учителя – предметники.

1. Посещение театров, музеев, выставок в г. Оренбурге и г.Орске 5 –11 классы – ноябрь – Ответственный Назарова З.А, классные руководители.
2. Цикл лекций и бесед по эстетическому воспитанию для учащихся 1 – 4 классы, 5 – 8 классы, 9 –11 классы – ноябрь – Ответственный: классные руководители
3. Новогодние конкурсы стенных газет, игрушек, гирлянд, новогодних программ. Новогодние представления и балы 1 – 11 классы – декабрь – Ответственный: классные руководители, Назарова З.А,
4. Рейд «Самая уютная классная комната» 5 –11 классы – январь – Ответственный: Назарова З.А, классные руководители.
5. Концертная программа, конкурс рисунков и поделок «Моя родная школа» для вечера встречи с выпускниками 1 –11 классы – январь-февраль – Ответственный: Назарова З.А, кл. руководители.
6. Конкурс рисунков о Родине, армии, смотры инсценированной песни, смотр художественной самодеятельности 1 –11 классы – февраль – Ответственный: классные руководители, , Назарова З.А,
7. Концерт учителей и учащихся к 8 марта 1- 11 классы – Ответственный: , Назарова З.А, .
8. Участие в районных конкурсах, фестивалях 1 – 11 классы –в течении года– Ответственный: руководители кружков
9. Творческий отчет кружков 1 –11 классы – апрель – Ответственный: руководители кружков
10. Цикл лекций и бесед на классных часах по эстетическому воспитанию 1 –11 классы - апрель – Ответственный: классные руководители
11. Организация концертов в рамках Вахты памяти 1 –11 классы – май – Ответственный Назарова З.А,
12. Вечера «Весенний бал» 5 – 8, 9 –11 классы – май – Ответственный: классные руководители 11х классов.
13. Праздник Последнего звонка и Прощальный концерт выпускников – 1 –11 классы – май – Ответственный: Назарова З.А, классные руководители
14. Праздничная программа, посвященная Дню детства. 1 –11 классы – май – Ответственный: учителя начальной школы

**8.Правовое воспитание и культура безопасности.**

Развитие правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в политической деятельности. Следовательно, необходима разработка и реализация целостной политики в сфере правовой культуры. Необходимость формирования в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения очевидна, поскольку без этого невозможно как эффективное решение задач обучения и воспитания молодежи, так и создание психологического комфорта в школьной среде.

**Идея:** знание и выполнение учащимися общепринятых социальных норм.

**Цель:** обучение учащихся культуре правовых отношений в процессе игрового взаимодействия.

**Задачи:**

1. Создать уклад норм школьной жизни.
2. Апробировать в образовательном учреждении структуры, обеспечивающие реализацию норм школьной жизни.
3. Помочь учащимся овладеть всеми социальными нормами и обучить их трансляции поведения.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию у школьников навыков правовой культуры.

**Сроки реализации:** 2014-2020 гг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Овладение учащимися способностью к толерантности и сотрудничеству.
2. Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
3. Исполнение всеми учащимися (100%) Устава школы и правил поведения.
4. Выполнение норм общественной морали.
5. Сформирование у учащихся навыков саморефлексии в проведении.
6. Создание органов соуправления по привитию учащимся правовых знаний.
7. Повышение у учащихся уровня самосознания.
8. Исполнение всеми учащимися школы требований делового стиля одежды.
9. Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания школьников и родителей.

**План мероприятий по реализации цели и задач**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Сроки** | **Управленческое решение** |
| ***Научно-методическое обеспечение*** | | | | |
| **1** | Разработка элективных спецкурсов для старшеклассников «Социальные нормы», «Деловая одежда женщин», «Избирательное право», «Изучение символов и ритуалов РФ» и др. | Зам.директора по УВР | До 2015 г. | Авторские, адаптированные программы. Научно-методический совет |
| **2** | Систематизация имеющихся и разработка специальных компьютерных образовательных продуктов (текстовых, гипертекстовых, мультимедийных и др.) для изучения с учащимися Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации защиты прав человека и других правовых документов. | Руководители МО, учителя информатики | 2014-2015 | Банк данных и программ. Методический кабинет. |
| **3** | Включение в учебный план в старших классах спецкурсов по правовому воспитанию учащихся и обучению социальным нормам. | Зам.директора по УВР | (ежегодно) | Мониторинг. Административный совет |
| **4** | Разработка локальных актов по упорядочению деятельности школы по этому направлению | Директор | Ежегодно | Локальные акты. Административный совет. |
| **5** | Разработка комплекса мер по профилактике беспризорности, асоциального поведения детей | Социальный педагог | До 1 июля (ежегодно) | Приложение в план действий на год. Педагогический совет. |
| **6** | Разработка подпрограммы «Информационная безопасность школьника» | Директор, зам.директора по НМР | 2013 | Подпрограмма. Научно-методический совет |
| **7** | Разработка серии часов общения с детьми каждой параллели по освоению социальных норм | Зам.директора по ВР | постоянно | Программа. Семинар классных руководителей |
| ***Практико-ориентированная деятельность*** | | | | |
| **1** | Знакомство всех детей и родителей детей, поступающих в школу впервые, с Правилами поведения для учащихся школы и Правилами о поощрениях и наказаниях учащихся (индивидуально), с Уставом школы (статьи о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса) | Директор | По мере необходимости |  |
| **2** | Выставки поделок | Зам.директора по ВР | Ежегодно (сентябрь, май) | Календарно-тематический план театра. Совещание педагогов дополнительного образования |
| **3** | Работа имидж-клуба по формированию положительного имиджа учащихся | Зам.директор по ВР | 1 раз в месяц | Календарно-тематический план театра. Совещание педагогов дополнительного образования |
| **4** | Работа правового дискуссионного клуба для учащихся по формированию навыков правовой грамотности | Зам.директора по ВР | 1 раз в год | Календарно-тематический план театра. Совещание педагогов дополнительного образования |
| **5** | Тематические беседы с детьми и подростками, проводимые сотрудниками ОМ, КДН, ПДН, ГИБДД, ГПН, МЧС,   * «Правовое государство и его признаки»; * «Правила поведения в общественных местах»; * «Знай и уважай закон» и др. | Зам директора по ВР | В течение года | Приложение к плану действий на год, согласованное с каждой структурой. Педагогический совет. |
| **6** | Работа кабинета порядка, совета профилактики | Зам.директора по ВР  Социальный педагог | 1 раз в месяц | Приложение к плану действий |
| **7** | Операция «Подросток» | Социальный педагог | Сентябрь, май (ежегодно) | Информационно-аналитическая справка. Педагогический совет |
| **8** | Коллективное изучение и обсуждение с учащимися Федерального закона « О запрете курения» | Социальный педагог | 1 раз в год | Классный журнал по технике безопасности с росписью каждого учащегося Совещание кл. руководителей |
| **9** | Проведение кинолекториев на правовые темы с учетом возраста учащихся | Социальный педагог, классные руководители | 1 раз в четверть | Приложение к плану |
| **10** | Ролевая игра с учащимися 6-11-х классов «Права и обязанности ученика, учителя, родителя» | Зам.директора по ВР | 2-я половина учебного года | Информационно-аналитическая справка. Совет школы |
| **11** | Обеспечение адресной социальной поддержки обучающимся из малообеспеченных семей по привитию социальных норм | Социальный педагог | По мере необходимости | Акты. Административный совет. |
| **12** | Создание в школе Центра по защите прав детей | Социальный педагог | До 2016года |  |
| **13** | Создание информационной службы «Детский голос» | Зам.директора по ВР | 2013 г. |  |
| **14** | Деловая игра «Дети и закон» | Зам директора по ВР | ежегодно | Информационно-аналитическая справка, производственное совещание учителей, родительские собрания |
| **15** | Тематические часы общения с классом по изучению символов и ритуалов Российской Федерации | Классные руководители 1-11-х классов | В течение учебного года | Протоколы часов общения, семинар классных руководителей |
|  |  |  |  |  |
| **16** | Тематические общешкольные и классные родительские собрания «Родитель – пример для подражания», «Взаимоотношения в семье», «Агрессивность детей, ее причины и последствия» и др. | Директор, зам.директора по ВР | 1 раз в четверть | План работы школы, классного руководителя |
| ***Психолого-педагогическая поддержка*** | | | | |
| **1** | Методические рекомендации по предупреждению негативных отклонений от социальных норм со стороны учащихся | Социально-психологическая служба | Постоянно | Пакет рекомендаций для родителей, классных руководителей, учителей, администрации |
| **2** | Советы учащимся по соблюдению социальных норм | Социально-психологическая служба | Постоянно | Сборник советов для учащихся |
| **3** | Профилактика отклоняющегося (девиантного) поведения учащихся и родителей | Социально-психологическая служба, классные руководители | Постоянно | Картотека детей |
| **4** | Индивидуальные и групповые тренинги для детей, учителей и родителей по воспитанию уважения к нормам в обществе | Социально-психологическая служба | 1 раз в месяц | Мониторинг |

**9.Воспитание семейных ценностей.**

**Цель:** активное приобщение родителей к воспитанию детей.

**Задачи:**

1. Выработать единые установки в подходе к воспитанию в школе и в семье.
2. Создать благоприятную воспитывающую среду детей и родителей.
3. Разработать и пропагандировать лучшие модели воспитания в семье.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию школьников в семье.

**Сроки реализации:** 2014-2020 г.г.

**Принципы в работе с семьей:**

* системность;
* уважительность;
* единство общественного и семейного воспитания;
* оптимальность сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм повышения педагогической культуры родителей.

**Цели и задачи работы с семьей:**

* ***просветительская –*** повышение педагогической культуры родителей ;
* ***консультативная*** – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка;
* ***коммуникативная*** – обогащение семейным опытом по воспитанию детей.

**Ожидаемые результаты:**

1. Овладение учащимися культурой семейных отношений.
2. Укрепление взаимосвязей в семье.
3. Создание сборника «Из опыта семей по проблемам воспитания».
4. Разработка модели успешного семейного воспитания.
5. Повышение педагогической культуры родителей.
6. Активное участие родителей в общешкольных мероприятиях.
7. Проведение родительских собраний при явке до 90% родителей.
8. Соблюдение единства требований педагогов и родителей в воспитании подрастающего поколения.
9. Сокращение числа неблагополучных семей из числа родителей школы.

**План мероприятий по реализации цели и задач:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Подготовительный этап (2014/2015уч.год)*** | | |
| 1. Информационный поиск и знакомство с опытом включения родителей в повседневную жизнь школы. | | |
| 1. Оценить ресурсные возможности школы для создания сообщества детей и взрослых | | |
| 1. Выявить мнение родителей и детей о жизни школы и их посильной лепте в улучшение уклада (анкеты, опросы, сочинения и другие формы) | | |
| 1. Составить картотеку-матрицу «Родители и организация школьных общих дел» | | |
| 1. Повышение квалификации педагогов по данной проблеме и обеспечение методического сопровождения | | |
| 1. Создание ресурсных условий для развития воспитательной системы | | |
| ***Практический этап (2015-2019 гг.)*** | | |
| **Направление совместной деятельности** | | |
| **Обучение** | **Воспитание** | **Соуправление** |
| Привлечение родителей к организации и проведению элективных курсов, познавательных лекций и бесед | Ежегодная организация, подготовка и проведение коллективных творческих проектов:   * Дело класса. * Самый классный класс. * Ученик года. * Учитель года. * Родитель года ( по номинациям). * Семья года | Родительский комитет класса и школы |
| Привлечение учащихся и родителей к экспертизе качества образования | Проведение спортивного праздника «Папа, мама, я – спортивная семья» | Родительский комитет школы |
| Изучение образовательных запросов детей и родителей, а также возможностей педагогов | Проведение «Дня благодарения» | Общешкольная конференция |
| Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей | «Школа для родителей» (тематические беседы квалифицированных специалистов: медиков, представителей правоохранительных органов, психологов, пожарных, юристов) | Родительский комитет класса и школы |
| Привлечение родителей для профориентационной работы со школьниками | Пресс-конференция родителей, учащихся, педагогов с представителями учредителя школы (администрация города, департамент образования), депутатами Гордумы и т.д. | Родительский комитет класса и школы |
| Совместное изготовление наглядных пособий, создание интерактивной среды обучения | Отчетные концерты студий, кружков, спортивных секций для родителей, учащихся, педагогов | Родительский комитет класса и школы |
| Обеспечение информационной образовательной среды:   * создание сайта школы; * создание электронного журнала класса; * систематизация банка электронных адресов семей учащихся | Создание семейных клубов по интересам | Совет школы |
| День открытых дверей для родителей (проведение открытых уроков, консультации педагогических работников, самопрезентация школы: учащихся, педагогов, родителей) | Совместное проведение традиционных школьных мероприятий:   * День знаний; * День здоровья; * День учителя; * Новогодняя сказка; * Смотр песни и строя; * День защитника Отечества; * День мам и бабушек; * Встреча-концерт для ветеранов; * Здравствуй, лето! * Последний звонок | Родительский комитет класса и школы |
| Работа педагогического всеобуча для родителей | Активная работа лидеров из состава учащихся | Совет школы |
| Учеба ученического актива класса и школы |
| Создание общешкольных организаций по ступеням обучения |
| Выпуск школьной печатной газеты |
| «Час знакомства» (детей, родителей и педагогов, работающих в классе) ежегодно в начале года |
| Презентация портфолио детей, педагогов и родителей (по окончании учебного года), а также «Портфеля интересных нереализованных предложений» |
| ***Обобщающий этап (2019/2020 уч. год)*** | | |
| 1. Обобщение опыта семей по достойному воспитанию детей | | |
| 1. Презентация родителей, педагогов, учащихся, ведущих активный поиск и способствующих созданию воспитательной системы школы. | | |
| 3.Создание фонда идей, технологий, банка данных о положительном опыте. | | |
| 4.Обновление и перестройка воспитательной системы с учетом социальных потребностей | | |

**10.Формирование коммуникативной культуры.**

**Цель:**формирование подростков навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

**Задачи:**

* усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
* мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
* способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
* формировать толерантное отношение  к  миру в целом, к конкретным людям;
* создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

**Необходимые  педагогические условия:**

* постоянное психолого-педагогическое самообразование классного руководителя;
* активное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся;
* педагогическая поддержка классным руководителем подростков;
* создание классным руководителем нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями детей (путем правильно поставленных вопросов и рефлексии);
* создание воспитывающей среды  в классе на основе взаимного уважения и поддержке друг друга;
* принятие законов класса и законов взаимодействия в тренинговой или игровой группе;
* этическая защита учащихся и сохранение их тайн.

**Методы и формы работы:**

* социально-психологические тренинги межличностной  коммуникации;
* организационно-деятельностные игры;
* дыхательные и двигательные упражнения;
* методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.).

В основе занятий лежат следующие **принципы:**

* этичное отношение к личности;
* эмпатическое понимание мира подростка;
* конструктивное общение;
* интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
* необходимость выслушивать всех желающих;
* конфиденциальность;
* диалогичность и рефлексия;
* добровольность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Подборка методик для самопознания, изучения классного коллектива | 2015 | Психолог Кл.рук-ли |
| 2 | Проведение тематических классных часов | В течение года | Кл.рук-ли |
| 3 | Психологические тренинг | 1 раз в четверть | Психолог Кл.рук-ли |
| 4 | Организация деятельности по социальному проектированию | Ежегодно | Замдиректора по ВР |
| 5 | Организация деятельности Ученического самоуправления | Постоянно | Замдиректора по ВР, кл.рук-ли |
| 6 | Выпуск ежемесячной школьной газеты «МЫ» | Ежемесячно | Замдиректора по ВР |
| 7 | Организация дискуссионного клуба | 2015 | Замдиректора по УВР |
| 8 | Деятельность научного общества учащихся. Научные конференции | ежегодно | Рук-ли НОУ |
|  |  |  |  |

**11.Экологическое воспитание.**

В школе всегда были сильны традиции, связанные с краеведением и туризмом. В настоящее время, в связи с общим снижением уровня жизни населения, целесообразно, чтобы туристическая работа приняла формы экскурсионного и экологического туризма.

**Цель проекта:**

Создание условий для гражданского становления школьников посредством участия в эколого-краеведческой деятельности.

**Задачи:**

* + осуществление индивидуальных образовательных маршрутов по краеведению, экологии, валеологии.
  + Укрепление материально-технической базы школы, необходимой для реализации туристско-краеведческой деятельности.
  + Развитие сотворчества детей и взрослых в процессе реализации экологических проектов.

**Ожидаемые результаты:**

* Увеличение количества участников эколого-краеведческого движения
* Пополнение музея экспонатами.
* Укрепление материально-технической базы школы.
* Развитие сотворчества детей и взрослых в процессе реализации проектов «Чистый родник», «Чистое село».

**Сроки реализации:** 2014 -2020.

**План реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Привлечение детей в эколого-краеведческое объединения | ежегодно | Педагоги допобразования |
| 2 | Организация профильного летнего лагеря | ежегодно в июле | Директор ОУ |
| 4 | Акция «Чистый родник», «Чистое село». | два раза в год | Замдиректора по учебно-воспитательной работе |
| 5 | Организация экскурсий по Гайскому району | ежегодно | Директор ОУ |
| 6 | Участие в конкурсах по туризму | ежегодно | Руководитель туристического кружка |

**Механизмы управления реализацией программы развития воспитательной компоненты.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции**  **управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Изучение передового педагогического опыта по созданию адаптивной модели школы и формирование банка данных |
| Мотивационно-целевая | Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию Программы (совместно с педсоветом, Методическим советом, Советом школы) |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержание деятельности коллектива (совместно с Советом школы) |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей |
| Контрольно  -оценочная | Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой |
| Регулятивно-коррекционная | Обеспечение поддерживания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе. |

**Организационная структура управления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответственные** | **Руководитель** |
| Администрация | Программы развития школы (2011-2016) |
| Сарычева И.А.., - зам. дир по УВР | подпрограмма «Будущее России» (2013-2015) |
| Скорик Е.И...-, зам. дир. по УВР | Подпрограммы «Первый раз в первый класс» (2013-2016) |
| Кабирова Р.А. – зам. директора по ВР | Подпрограммы «Выбор», «Путеводитель» (2013-2015) |
| Ткачева Т.Ю. – зам. дир. По ГПВ | Подпрограммы «Растим патриотов», «Истоки» (2013-2015) |
| Кожемякина С.А.- директор | проекта «Функционирование государственно-общественного управления образовательным процессом (2013-2015); |
| Орлов В.В. – учитель физкультуры | подпрограммы «Здоровая Россия – сильная Россия» (2013-2015) |
| Мокшенинова Н.А. – социальный педагог | Подпрограмма «Начало начал» (2013-2015) |
| Кожемякин А.Т., зам.директора по ИТ | Подпрограмма «Информатизация. Шаг в будущее» |

**Социограмма творческих контактов Нововоронежской СОШ с различными организациями:**

Сельская библиотека

Общественность

СДК

ФАП

МДОУ

Халиловский поселковй совет

Семья

РУО

МБОУ

Н

О

В

О

Р

О

Н

Е

Ж

С

К

А

Я

СОШ

Районный отдел ГИБДД

Райвоенкомат

Отдел молодежи районной администрации

ООО «Воронежский»

Районная детская поликлиника

Редакция районной газеты «Гайская новь»

Пожарная часть

Районная комиссия по делам несовершеннолетних

Районный отдел социальной защиты

РЦДТ

ДЮСШ

Учреждения профессионального начального образования Гая Орска Новотроицка

ФАП – фельдшерско-акушерский пункт

МДОУ – муниципальное дошкольное образовательное учреждение

РЦДТ – районный центр детского творчества

СДК – сельский Дом культуры

ДЮСШ – Детская юношеская спортивная школа

ППН – профилактика правонарушений

КДН – комиссия по делам несовершеннолетних

Связь с организациями и учреждениями, окружающими школу, осуществляется через различные виды деятельности: составление договора на взаимное обслуживание, активное участие в культурной жизни школы, совместное проведение традиционных праздников села, спонсорская помощь.

**Формы взаимодействия различны.**

Сельская администрация:

- планирование и проведение совместных праздников;

- проведение совместных рейдов в «трудные» семьи;

- участие в экологических акциях по благоустройству села;

-участие в заседаниях общественной комиссии по делам несовершеннолетних;

Районный центр занятости населения:

- проведение тестирования по профориентации;

- ярмарка профессий;

- родительское собрание по профориентации;

- обеспечение летней занятости детей и подростков;

Райвоенкомат:

- проведение Дня допризывника;

- проведение Дня призывника;

Редакция газеты «Гайская новь»:

- освещение мероприятий, проводимых в школе;

- индивидуальные публикации учителей и учеников.

Районный отдел ГИБДД:

- конкурсы по ПДД;

- велопробеги.

Пожарная часть:

- конкурсы рисунков по противопожарной безопасности;

- конкурс «Юный пожарник»

Сельский Дом культуры:

- развитие творческих способностей детей;

- рейды учителей и родителей на дискотеки;

-привлечение детей группы риска;

- планирование и проведение совместных праздников;

ФАП:

- совместный профилактический осмотр детей;

- дежурство на мероприятиях, ЕГЭ;

- санитарное просвещение детей;

Детский сад:

- преемственность в воспитании и развитии;

- совместные мероприятия;

Сельская библиотека:

- совместные мероприятия;

- обмен выставками литературы;

- обмен материалом «Из истории села»;

- экскурсия;

РЦДТ:

- совместные мероприятия;

- концерты, конкурсы;

- смотр художественной самодеятельности;

СПТУ, ПУ:

- профориентационная работа;

- проведение Дней открытых дверей;

- совместные мероприятия.

**Мониторинг реализации программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название критерия** | **Показатели прогнозируемых результатов** |
| **1** | Высокое качество результатов обучения и воспитания | Наличие положительной динамики в результатах обучения и воспитания |
| **2** | Обеспечение доступности качества образования | Выполнение Закона об образовании в РФ, наличие открытых и прозрачных процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы; бесплатность образования. |
| **3** | Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада | Наличие системы общественно-государственного управления. |
| **4** | Отсутствие отрицательной динамики состояние здоровья обучающихся | Учет состояния здоровья учащихся всех возрастных групп |
| **5** | Обеспечение условий безопасности | Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся условий пребывания в школе |
| **6** | Участие в муниципальных, региональных конкурсах | Положительная динамика количественных и качественных показателей участия в конкурсах различных уровней |
| **7** | Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования | * 1. Работа кружков и секций с учетом разнообразных наклонностей учащихся   2. Создание спортивного комплекса: стадион с беговой дорожкой, хоккейной коробкой, тренажерным залом.   3. Обеспечение доступности дополнительного образования |
| **8** | Профессиональная компетентность педагогического коллектива | Овладение современными пед.технологиями; 100% педагогов владеют навыками работы на персональном компьютере. Реализация принципов индивидуализации и вариативности. Включение в инновационную, исследовательскую деятельность. |
| **9** | Сформированность базовых компетентностей | Повышение познавательной активности учащихся, уровня учебной мотивации; социализации, культуры, воспитанности. Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей.  Сформированность ценностного самоопределения учащихся в поликультурном языковом пространстве. |
| **10** | Конкурентоспособность школы | Комфортность условий обучения, повышения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью школы до 100%.  Стопроцентное включение учащихся в социум. |