

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Решение методического совета

Протокол от 29.08.2016 № 1

«Утверждено»

Приказ от 30.08.16 № 88

Директор школы

Филатов В.В. /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
10 КЛАСС
2016 - 2017 учебный год**

Составитель: Назарова З.А.,
учитель истории и
обществознания

2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе
Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной

программы основного общего образования по истории и авторских программ_под редакцией

-Кравченко А.И.Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.. -М.: Русское слово.2011;

- Развёрнутого тематического планирования по программе А.И.Кравченко: «Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву»,10 -11 классы /Т.А.Корнева-М:«Глобус»,2011;

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников: Учебник. А.И.Кравченко, Певцова Е.А. «Обществознание» 10 класс. М.: Русское слово.2011,2013; Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень контрольных работ.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, требования к результату обучения, основное содержание предмета, тематическое планирование учебного материала, критерии и нормы оценки.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений предмет «Обществознание» изучается в 10 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 70 часов при 35 неделях учебного года.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;
- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;

применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;

- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ ОБУЧЕНИЯ.

В результате изучения курса обществознания в 10 классе обучающиеся должны:

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания.
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

Уметь:

- ***характеризовать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять комплексный поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В основе содержания обучения обществознанию на профильном уровне лежит овладение обучающимися следующими видами компетенций: предметной, коммуникативной, организационной и общекультурной.

Предметная компетенция. Под предметной компетенцией понимается относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей. Формируется знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах, нравственных и правовых нормах и правилах, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни.

Формируются умения объяснять явления социальной действительности, находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

Коммуникативная компетенция. Под коммуникативной компетенцией понимается сформированность умения ясно и четко излагать свои мысли, строить аргументированные рассуждения, вести диалог, воспринимая точку зрения собеседника и в то же время подвергая ее критическому анализу. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: извлекать информацию из разного рода источников, преобразовывая ее при необходимости в другие формы (тексты, таблицы, схемы).

Организационная компетенция. Под организационной компетенцией понимается сформированность умения самостоятельно находить и присваивать необходимые обучающимся новые знания. Формируются следующие образующие эту компетенцию умения: самостоятельно ставить учебную задачу (цель), разбивать ее на составные части, на которых будет основываться процесс ее решения, анализировать результат действия, выявлять допущенные ошибки и неточности, исправлять их и представлять полученный результат в форме, легко доступной для восприятия других людей.

Общекультурная компетенция. Здесь под общекультурной компетенцией понимается - способность к интеллектуальному, культурному, нравственному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию

- способность понимать и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения, уметь логически грамотно и ясно строить устную и письменную речь
- готовность соблюдать этические и правовые нормы, регулирующие с учетом социальной политики государства отношения человека с человеком, обществом, окружающей средой
- готовность к восприятию культуры и обычаев других стран и народов, с терпимостью относиться к национальным, расовым, конфессиональным различиям.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10 класс (70 часов)

Введение в курс обществознания 10 класса (1 час)

Введение

Человек как творец и творение культуры (12 часов)

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов)

Тема 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Основные понятия: инстинкт, культура, свобода, ответственность

Материал учебника: § 1 Эволюционная цепочка человека, § 2 Культурные составляющие эволюции

Тема 2. Мышление и деятельность.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «Я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Основные понятия: идентификация, самосознание, общественное сознание, философия, познание, сознание, знание, истина, наука, научное знание, общественные науки, обществознание

Материал учебника: § 3. (Сознание и деятельность, § 4 Самосознание, § 5 Общественное сознание и философия, § 6. Знания и познание, § 7. Система социально-гуманитарного знания

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 2. Цивилизация и культура (11 часов)

Тема 4. Цивилизация

Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество. Многовариантность общественного развития. Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы». Искусство.

Основные понятия: цивилизация, культура, культурное многообразие, культурный плюрализм, искусство, изобразительное искусство, художественная культура

Материал учебника: § 8. Цивилизация, § 9. Сущность культуры, § 10. Искусство

Тема 5. Образование

Общественная значимость и личностный смысл образования. Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Основные понятия: образование, обучение, школьное (общее) образование, высшее образование, дистанционное обучение, тьютор

Материал учебника: § 11. Общественная значимость образования, § 12. Образование в Российской Федерации, § 13. Знания и умения в информационную эпоху

Тема 6. Религия

Религия. Свобода совести. Веротерпимость. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

Основные понятия: религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии, религиозное объединение, традиционные верования, новые религии
Материал учебника: § 14 Религии и конфессии, § 15. Конфессии в России .
Обобщающий контроль (1 час)

Общество как сложная динамическая система (10 часов)

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов)

Тема 7. Системное строение общества

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Основные понятия: система, общество, общность, иерархия, социальный институт, социальная политика, социальная защита, социальное страхование, социальная помощь

Материал учебника: § 16. Взгляд на общество в истории, § 17. Общество и его основные сферы, § 18. Общественные (социальные) институты и социальная защита.

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Основные понятия: социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль

Материал учебника: § 19. Социальный контроль

Тема 9. Социальный прогресс

Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость.

Основные понятия: прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция

Материал учебника: § 20 Социальный прогресс

Тема 10. Современный мир

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм.

Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную сред.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.

Основные понятия: глобализация, глобальное общество, терроризм

Материал учебника: § 21-22. Глобализация

Обобщающий контроль (1 час)

Социальные отношения

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня (7 часов)

Тема 11. Социальные группы

Социальные группы, их типы.

Основные понятия: социальная группа, групповые нормы

Материал учебника: § 23. Социальные группы

Тема 12. Этноты

Этнические общности. Национальное самосознание. Нации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Основные понятия: этнос, клан, племя, диаспора, титульный этнос, народность, нация, этноцентризм, ксенофобия, шовинизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм

Материал учебника: § 24-25. Этнос и этнические отношения

Тема 13. Семья и брак

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.

Основные понятия: семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, неполная семья

Материал учебника: § 26. Семья и брак

Тема 14. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации

Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Основные понятия: демография, популяция, депопуляция

Материал учебника: § 27 Современная демографическая ситуация в России

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 5 Социализация (7 часов)

Тема 15. Социализация

Социализация индивида. Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Основные понятия: статус, социальное положение, статусный набор, социальный статус, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации, альтруизм, ролевое бесправие, акселерация, молодёжь, субкультура, контркультура

Материал учебника: § 28. Социальный статус и социальная роль, § 29. Сущность

социализации, § 30-31. Юность как этап социализации, § 32-33. Молодёжь и молодёжная субкультура

Обобщающий контроль (1 час)

Человек в системе общественных отношений

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность (4 часа)

Тема 16. Социальная структура и социальные отношения

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе.

Каналы социальной мобильности.

Основные понятия: социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность, вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности, миграция

Материал учебника: § 34. Социальная стратификация, § 35. Стратификация и мобильность

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (7 часов)

Тема 17. Социальные взаимодействия

Социальные взаимодействия и общественные отношения. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения. Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина. Человек в политической жизни. Политический статус личности.

Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Основные понятия: общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряжённость, социальное действие, рациональное поведение, отклоняющееся (девиантное) поведение, девиант, деликвентное поведение, криминальное поведение, группа риска

Материал учебника: § 36. Общественные отношения и социальные взаимодействия, § 37.

Конфликт и протестное движение, § 38 Социальное поведение § 39. Девиантное поведение

Обобщающий контроль (1 час)

Раздел 8. Личность и её духовная сфера (7 часов)

Тема 18. Личность и её духовная сфера

Формирование характера. Потребности, способности и интересы. Мораль. Духовная жизнь человека. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Самооценка личности. Гражданские качества личности.

Основные понятия: личность, психика, темперамент, потребность, мотив, интерес, духовная культура, ценности, мораль, право, материалист, идеалист, идеал,

Материал учебника: § 40-41. Личность, § 42. Духовная жизнь человека, § 43-44. Ценности и идеалы личности

Обобщающий контроль (3 часа)

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	По	По
			плану	факту
1	Введение. Что изучает обществознание.	1	02.09	
	ЭВОЛЮЦИОННЫЙ БАЗИС ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	12		
2	Эволюционная цепочка человечества	1	02.09	
3	Культурные составляющие эволюции	1	09.09	
4-5	Сознание и деятельность	1	09.09 16.09	
6	Самосознание	1	16.09	
7	Общественное сознание и философия	1	23.09	
8-9	Знание и познание	2	23.09 30.09	
10	Система социально-гуманитарного знания	1	30.09	
11	Семинар по теме: «Эволюционный базис человечества»	1	07.10	
12	Урок повторения по теме «Эволюционный базис человечества»	1	07.10	
	ЦИВИЛИЗАЦИЯ И КУЛЬТУРА	11		
13-14	Цивилизация	2	14.10	
15-16	Сущность культуры	2	21.10	
17	Искусство	1	28.10	
18	Общественная значимость образования	1	28.10	
19	Образование в Российской Федерации	1	11.11	

20-21	Знания и умения в информационную эпоху	2	11.11 18.11	
22	Религии и конфессии	1	18.11	
23	Конфессии в России	1	25.11	
24	Урок повторения по теме «Цивилизация и культура»	1	25.11	
	СИСТЕМНОЕ СТРОЕНИЕ ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОГРЕСС.	10		
25	Взгляд на общество в истории	1	02.12	
26-27	Общество и его основные сферы	2	09.12	
28-29	Общественные (социальные) институты и социальная защита	2	16.12	
30	Социальный контроль	1	23.12	
31	Социальный прогресс	1	23.12	
32-33	Глобализация	2		
34	Урок повторения по теме: «Системное строение общества. Социальный прогресс»	1		
	СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В ПРОШЛОМ И СЕГОДНЯ.	7		
35	Социальные группы	1		
36-37	Этнос и этнические отношения	2		
38-39	Семья и брак	2		
40	Современная демографическая ситуация в России	1		
41	Урок повторения по теме: «Социальные группы в прошлом и сегодня»	1		
	СОЦИАЛИЗАЦИЯ	7		
42	Социальный статус и социальная роль	1		
43	Сущность социализации	1		
44-45	Юность как этап социализации	2		
46-47	Молодёжь и молодёжная субкультура	2		
48	Урок повторения по теме: «Социализация»	1		

	СОЦИАЛИЗАЦИЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ	4		
49	Социальная стратификация	1		
50-51	Стратификация и мобильность	2		
52	Урок повторения по теме: «Социализация стратификация и мобильность»	1		
	ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ	7		
53	Общественные отношения и социальное взаимодействие	1		
54-55	Конфликт и протестное движение	2		
56	Социальное поведение	1		
57	Девиянтное поведение	1		
58	Семинар по теме: «Общественные отношения и социальное поведение»	1		
59	Урок повторения по теме: «Общественные отношения и социальное поведение»	1		
	ЛИЧНОСТЬ И ЕЁ ДУХОВНАЯ СФЕРА	7		
60-61	Личность	2		
62	Духовная жизнь человека	1		
63-64	Ценность и идеалы личности	2		
65	Семинар по теме: «Личность и её духовная сфера»	1		
66	Урок повторения по теме: «Личность и её духовная сфера»	1		
67-70	Контрольная работа в формате ЕГЭ	4		

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание
1	Введение в курс Вводная	Общественное сознание и философия. Знания и	Познание Философия	<i>объяснять</i> причинно- следственные и функциональные связи изученных	Фронтальный опрос	Конспект С5

	лекция	познание. Система социально- гуманитарного знания.		социальных объектов		
--	--------	--	--	---------------------	--	--

Раздел 1. Эволюционный базис человечества (8 часов + 2 часа)

Эволюционная цепочка человечества	Эволюционная цепочка человечества, культурные составляющие эволюции. Сознание и деятельность. Самосознание. Общественное сознание и философия. Знания и познание. Система социально-гуманитарного знания.					
Лекция						§ 1,
Культурные составляющие эволюции		Инстинкт, культура, свобода, ответственность	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронтальный опрос		вопросы
Урок-практикум			анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	Тест		§ 2
(Антикоррупционное мировоззрение. Гражданин и коррупция)						Практикум

Тема 2-3. Мышление и деятельность (5 часов)

Сознание и деятельность	Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формирование образа «я». Самосознание индивида и социальное поведение. Самооценка личности. Философия. Виды	Сознание и деятельность. Самосознание. Истина, наука, научное знание, общественные науки, Знание и информация. Ступени познания.	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; формулировать собственные суждения и аргументы по определен. проблемам; подготовить устное выступление, творческую работу; совершенствовать собственную познавательную деятельность	Фронтальный опрос Понятийный диктант Фронт. опрос Тест	§ 3, вопросы § 4 Практикум § 5, вопросы § 6 Практикум Эссе С8 §7
Проблемный урок					
Самосознание					
Комбинированный урок					
Общественное сознание и философия					
Комбинированный урок					
Знания и познание					
Комбинированный урок					

Система социально-гуманитарного знания	человеческих знаний. Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Самопознание, его формы. Научное познание, методы научных исследований. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.					
Урок-исследование						

Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)

9	Семинар «Эволюционный базис человечества»	См ур. 2-12	См ур. 2-12	формулировать собственные суждения и аргументы по определен. проблемам;	Фронт. опрос	Эссе
10	Урок обобщающего контроля			подготовить устное выступление, творческую работу;	Индивидуальная работа задания части С.	Опорные схемы
11				совершенствовать собственную познавательную деятельность	Выполнение заданий формата ЕГЭ	

Раздел 2. Цивилизация и культура (10 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 4. Цивилизация и культура (4 часа)								
1	Цивилизация	Цивилизация, формация. Традиционное общество. Индустриальное общество.	цивилизация, культура, мультикультурная модель, культурное	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных	Фронтальный опрос	§ 8, вопросы		
2	Проблемный урок				Тест			
3								

1 4 1 5	Цивилизация Комбинированный урок Сущность культуры Урок-исследование Искусство Урок-исследование	Постиндустриальное общество. Сущность культуры. Многообразие и диалог культур. Искусство. Традиции и новаторство в культуре. Феномен «второй природы».	многообразие, искусство, художественная культура, изобразительное искусство,	объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Понятийный диктант	§ 8 Практикум § 9, вопросы § 10 Практикум Эссе С8		
------------------	---	--	--	---	---------------------------	--	--	--

Тема 5. Образование (3 часа)

1 6 1 7 1 8	Общественная значимость образования Проблемный урок Образование в РФ Комбинированный урок Знания и умения в информационную эпоху Урок-исследование	Образование – социальный лифт. Уровень образования – уровень доходов. Грамотный и просвещенный человек, образованный человек. Структура образования. Школьное и высшее образование. Роль государства в Российском образовании. Проект «Образование». Интернет – революция. Дистанционное образование. Модели дистанционного обучения. Интернет в системе образования.	образование, обучение, дистанционное обучение, тьютор	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни: личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Фронтальный опрос Понятийный диктант Фронт. опрос	§ 11, вопросы § 12 Практикум § 13, вопросы		
----------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

Тема 6. Религия (2 часа)

19	Религии и конфессии	Мировые религии. Классификация религий. Религии в жизни человечества. Религиозные конфликты.	религия, конфессия, тотемизм, фетишизм, анимизм, мировые религии,	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности ,группы ,организации, с точки зрения социальных норм; <i>формулировать</i> собственные суждения определен. проблемам;	Фронтальный опрос	Эссе
20	Проблемный урок	Провославие. Другие христианские конфессии. Ислам, буддизм, иудаизм на территории РФ. Другие традиционные и не традиционные верования.	религиозное объединение, традиционные верования, новые религии.		Понятийный диктант	§ 14
21	Конфессии в России Урок-исследование				Фронт. опрос	Практикум
22						§ 15
23						Практикум
24						С8
21	Семинар «Цивилизация и культура»	См. ур.16-20	См. ур.16-20	подготовить устное выступление, творческую работу;	Фронтальный опрос	Эссе
22	Урок обобщающего контроля			совершенствовать собственную познавательную деятельность	Выполнение заданий формата ЕГЭ	Опорные схемы
23						

Раздел 3. Системное строение общества. Общественный прогресс (10 часов +2 часа)

Тема 7. Системное строение общества. (3 часа)

	Взгляд на общество в истории	Представление об обществе, как сложной системе: элементы и подсистемы. Понятие о социальных институтах., нормах, процессах.	система, общество, общность, иерархия, социальные институт, социальная политика, социальная защита, социальная помощь	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	Фронтальный опрос Понятийный диктант	§ 16, вопросы § 17 Практикум §18, вопросы Практикум Эссе С8		
2	Проблемный урок							
4	Общество и его основные сферы. (Коррупция как угроза национальной безопасности)							
2	Общественные институты и социальная защита							
5	Урок-исследование							
2	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт

Тема 8. Социальные нормы и социальный контроль (1 час +1 час)								
27	Социальный контроль	Виды социальных норм.	социальный контроль, нормы социального контроля, санкции социального контроля, самоконтроль,	оценивать действия субъектов социальной жизни точки зрения социальных норм;	Фронт. опрос	§ 19	Практикум	
28	Урок-практикум	Социальный контроль и самоконтроль					Эссе	
Тема 9. Социальный прогресс. (1 час)								
29	Социальный прогресс	Эволюция и революция как формы социального изменения.	социальный прогресс, регресс, реформа, эволюция, революция	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов	Фронтальный опрос	§ 20	Практикум	
	Комбинированный урок	Понятие общественного прогресса, его противоречивость.					С8	
Тема 10. Современный мир: особенности и проблемы (2 часа)								
30	Глобализация	Особенности и современного мира. Процессы глобализации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	глобализация, терроризм, глобальное общество. Антиглобализм.	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Фронтальный опрос	§21-22	Эссе, анализ материалов СМИ	
31	Проблемный урок	Общество и природа. Человек перед лицом угроз XX века						
31	Комбинированный урок	Терроризм, как угроза современ. цивилизации.						

Повторение и обобщение(2 часа) , обобщающий контроль (1 час)

32	Семинар «Системное строение общества»	См. ур. 24-31	См. ур. 24-31	формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронт. опрос	Эссе		
33	Семинар «Общественный прогресс»			подготовить выступление на устное	Индивидуальная работа задания части С.	Опорные схемы		
34	Урок обобщающего контроля			совершенствовать собственную познавательную деятельность				

Раздел 4. Социальные группы в прошлом и сегодня. (7 часов + 2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 11. Социальные группы. (1 час)								
35	Социальные группы Проблемный урок	Что такое социальные группы. Значение социальных групп. Типология социальных групп. Большие группы. Малая группа. Групповые нормы.	социальная группа, групповые нормы, этнос, нация, клан, племя, диаспора	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронтальный опрос	§ 23, вопросы Эссе		
Тема 12. Этноты (2 часа)								
36	Этнос и этнические отношения Проблемный урок	Что такое этнос. Диаспоры и национальные меньшинства. Исторические типы этноса. Что такое нация. Этнические конфликты. Формы этнического взаимодействия. Национальная политика России	народность, этноцентризм, ксенофобия, шовенизм, расовая дискриминация, культурный плюрализм	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Фронтальный опрос Понятийный диктант	§ 24-25, вопросы С8		
37	Урок-исследование							
Тема 13. Семья и брак (2 часа)								
38	Семья и брак Проблемный урок	Семья и брак. Добрачное поведение. Проблема неполных семей.	семья, брак, нуклеарная семья, многопоколенная семья, не полная семья	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант Фронт. опрос	§26 Эссе Анализ материалов СМИ		
39	Урок-дискуссия							
Тема 14. Современная демографическая ситуация в РФ (1 час)								
40	Современная демографическая ситуация в России Урок-исследование	«Русский крест». Причины снижения рождаемости. Почему смертность в России столь высока.	демография, популяция, депопуляция	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни-группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант	§27 С8 Подготовка презентации		

		Положительные тенденции. Национальный проект «Здоровье».				
Обобщающий контроль (1 час + 1 час)						
41	Семинар «Социальные группы в прошлом и сегодня» Урок обобщающего контроля	См. ур.35-40	См. ур.35-40	формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронт. опрос	Эссе
42				совершенствовать собственную познавательную деятельность	Индивидуальная работа задания части С.	Опорные схемы
43						

Раздел 5. Социализация (7 часов +2 часа)

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата	Дата
Тема 15. Социализация (6 часов)								
4	Социальный статус и социальная роль. Проблемный урок (Статус государственного служащего)	Социальный статус. Приписываемый и достигаемый статус. Социальная роль. Социальные нормы. Элементы статуса. Ролевой набор. Что такое социализация.	статус, социальное положение, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	Понятийный диктант	§ 28, вопросы		
4		Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов		§ 2, Практикум		
4	Сущность социализации.	Жизненный цикл человека. Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронт. опрос	§ 29, вопросы		
5	Комбинированный урок	Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	анализировать актуальную информацию о социальных объектах;	С8	вопросы		
6	Юность как этап социализации.	Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	оценивать действия субъектов социальной жизни, личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Тест	§ 30-31		
4	Урок-дискуссия	Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	оценивать действия субъектов социальной жизни, личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Составление опорных схем по памяти	Практикум		
7	Молодежь и молодежная субкультура.	Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	оценивать действия субъектов социальной жизни, личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Эссе С8	Эссе С8		
	Проблемный урок (Молодежь и коррупция)	Освоение социальных ролей. Значение детства. Виды социализации и её агенты. Родительство.	личное, социальное, статусное, статусный набор, личный статус, приписываемый статус, достигаемый статус, статусная роль, социализация, агенты социализации	оценивать действия субъектов социальной жизни, личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Анализ материалов СМИ	§32-33		

		взросление. Самостоятельность. Молодежь как социальная группа. Группы молодежи. Критический возраст. Проблемы современной российской молодежи. Процесс омоложения элиты общества. Особенности молодежной субкультуры. Молодежная политика.						
Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)								
484950	Семинар «Социализация» Урок обобщающего контроля	См. ур. 44- 47	См. ур. 44- 47	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С. Тест	Эссе Опорные схемы		

Раздел 6. Социальная стратификация и мобильность 2 часа +2 часа

№	Тема и тип урока	Основное содержание	Понятия	Умения, навыки	контроль ЗУН	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Тема 16. Социальная структура и социальные отношения (2 часа+2 часа)								
51525354	Социальная стратификация. Проблемный урок Стратификация и мобильность. Комбинированный урок	Сущность социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Исторические нормы стратификации.	социальная стратификация, доход, престиж, класс, рабство, каста, сословие, чин, титул, социальная мобильность,	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах; <i>оценивать</i> де	Понятийный диктант Фронт. Опрос Тест	§ 34, вопросы § 35 Практикум		

	Урок-практикум «Социальная стратификация и мобильность»	ии. Социальная мобильность. Виды, типы и формы социальной мобильности. Межпоколенная мобильность. Каналы мобильности.	вертикальная мобильность, горизонтальная мобильность, каналы вертикальной мобильности и, миграция.	действия субъектов социальной жизни- личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;		§35 , вопросы Практикум Эссе С8 Анализ материалов СМИ		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

Раздел 7. Общественные отношения и социальное поведение (5 часов + 2 часа)

Тема 17. Социальные взаимодействия (4 часа)

5	Общественные отношения и социальное взаимодействие.	Сущность общественных отношений. Основные формы взаимоотношений. Массовые действия и формы массового поведения.	Общественные отношения, социальное взаимодействие, кооперация, конкуренция, конфликт, демонстрация, массовая истерия, слухи, паника, погром, бунт, социальная напряженность, противоречие, социальное действие, поведение, принцип рациональности, рациональное поведение, девиантное поведение, делинквентное поведение, криминальное поведение, группа риска.	<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов		§ 36, вопросы		
5	Проблемный урок							
5	Конфликт и протестное движение	Протестное движение. Конфликт и его характеристики.				§ 37		
5	Урок-дискуссия				Понятийный диктант	Практикум		
6	Социальное поведение.	Что такое поведение. Рациональное поведение.		<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	Фронт. Опрос	§ 38, вопросы		
5	Комбинированный урок				Тест	§ 39		
8	Девиантное поведение	Отклоняющееся и противоправное поведение. Деликвентное поведение. Деликвентное поведение молодежи. Преступность несовершеннолетних		<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах;		Практикум		
	Урок-исследование					Эссе С8		
	(Коррупция как разновидность девиантного поведения)							

Обобщающий контроль (1 час + 2 часа)

59	Семинар «Общественные отношения и социальное поведение»	См. ур. 51-58	См. ур. 51-58	формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	Фронт. опрос	Эссе		
60					Индивидуальная работа задания	Опорные схемы		

61	Урок обобщающего контроля			<i>подготовить</i> устное выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность	части С.		
----	---------------------------	--	--	--	----------	--	--

Раздел 8. Личность и ее духовная сфера (5 часов + 2 часа)

Тема 18. Личность и ее духовная сфера (4 часа + 1 час)

62	Личность. Проблемный урок	Личность. Что такое личность. Человеческая психика. Мотивы и потребности.					
63	Комбинированный урок	Что такое духовная жизнь. Проблема смысла жизни. Система ценностей. Связь духовности с религией. Роль духовных потребностей.	личность, психика, темперамент, потребности, мотив, интерес, ценности, духовная культура, мораль, право, значение, предпочтение, самоуважение, материалист, идеалист, идеал.	<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; <i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов <i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни - личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм;	Понятийный диктант Фронт. опрос Тест	§ 40-41, вопросы § 42 Практикум § 43-44, вопросы Практикум Эссе С8	
64	Духовная жизнь человека.	Роль духовных потребностей.					
65	Комбинированный урок	Духовный кризис и проблемы выхода из него.					
66	Ценности и идеалы личности.						
67	Урок-дискуссия	Мораль и право. Ценность и значение. Базовые ценности личности. Конфликт ценностей. Жизненные ценности подростков.					

Обобщающий контроль (2час + 2 час)

67	Семинар «Личность и ее духовная сфера»	См. ур. 62-66	См. ур. 62-66	<i>формулировать</i> собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; <i>подготовить</i> устное выступление	Фронт. опрос Индивидуальная работа задания части С.	Эссе Опорные схемы	
----	--	---------------	---------------	---	--	---------------------------	--

	Урок обобщающего контроля			выступление, творческую работу; <i>совершенствовать</i> собственную познавательную деятельность				
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение курса 10 класса – 2 часа

Тренинг по выполнению работы формата ЕГЭ

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Оценка ставиться в соответствии со степенью усвоения обучаемыми знаний, умений и навыков которые определяет программа обучения:

- **оценка «5»** - ставится в том случае, если обучаемый глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно и в установленное нормативом время (при отсутствии нормативов – уверенно и быстро).
- **оценка «4»** - ставится тогда, когда обучаемый твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание выполнено правильно.
- **оценка «3»** - ставится при условии, если обучаемый знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, а при выполнении практической работы – если задание выполнено, но допускались ошибки, не отразившиеся на качестве выполненной работы.
- **оценка «2»** - ставится в том случае, когда обучаемый не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме, а при выполнении практической работы – если задание не сделано или допущены ошибки, влияющие на качество выполненной работы.

Система оценивания контрольных работ

Контрольные работы состоят из трех частей. Часть «А»- выбрать один правильный ответ к вопросу, часть «Б» - несколько правильных ответов, часть «С» открытый ответ. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом. Правильно выполненные задания Б оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок. Задания части С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа: максимум – 5 баллов.

Шкала пересчета баллов в оценки:

- оценка «2» - выполнение работы на 0-32,5%
- оценка «3» - выполнение работы на 31%-55%
- оценка «4» - выполнение работы на 57,5%-80%
- оценка «5» - выполнение работы на 82,5%-100%

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)
 Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
 Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.
 Кравченко А. И. Введение в социологию, Москва, «Русское слово», 2005г
 Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 -2009гг.
 Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 8-9 классы, Москва, «Русское слово», 2008 - 2009гг.
 Кочетов Н.С. Обществознание. Поурочные планы по учебнику А.И.Кравченко, Волгоград, «Учитель»,2003г.

Корнева Т.А. Внеклассные мероприятия по обществознанию 8-11 классы, Москва, «Глобус», 2008г

Павлов С. Б. Пособие по обществознанию, Москва, «Айрис-пресс» 2009г.

Певцова Е.А. Книга для учителя 10 класс, Москва; Русское слово, -2001г.

Савин М.В. Обществознание – 10 класс. Поурочные планы. Волгоград, «Учитель-АСТ». 2003г.

Шилобод М. И., Кривошеев В.Ф. Политика и право. Москва, «Дрофа». 1997г

Журнал «Преподавание истории и обществознания в школе»

Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

CD

Обществознание – 8-11 класс

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кравченко А.И., Певцова Е.А. Учебник «Обществознание» для 10 и 11 классов издательства «Русское слово», 2010-2012гг, Москва, (Экспертиза РАН и РАО 2010г.)

Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г

Кравченко А.И. Тесты по обществознанию 10-11 класс; Москва; Русское слово, -2005г.

Тесты ЕГЭ по обществознанию 9 - 11 класс, Москва, «Экзамен», 2009-2012гг

Дополнительная литература

Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебн. Пособие для вузов. М., 2006.

Батаршев А. Типология характера и личности: Практическое руководство. М., 2005.

Бек У. Что такое глобализация? Ошибки глобализма – ответы на глобализацию. М., 2001.

Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. М., 1999.

Бердяев Н.А. О человеке, его свободе и духовности: Избр. труды /Ред.-сост. Л.И.Новикова, И.Н.Сиземская. М., 1999.

Выготский Л.С. Психология развития человека. М., 2005.

Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. М., 2003.

Гидденс Э. Социология. М., 2005.

Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. М., 1998.

Кравченко А.И. Социология: Учебник. М., 2003.

Культура и культурология: Словарь / Сост. и ред. А.И.Кравченко. М., 2003.

Левикова С.И. Молодежная субкультура: Учебное пособие. М., 2004.

Панферов В.Н. Психология человека: Учебное пособие. СПб., 2002.

Патриотизм: общероссийский и национальный. Истоки. Сущность. Типология /Сост. Е.Троицкий. М., 1996.

Познание человека человеком/Под ред. А.А.Бодалева. СПб., 2005.

Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. М., 2004.

Прусова Н.В. Общая психология: Учебное пособие для вузов. М., 2005.

Розин В.М. Личность и ее изучение. М., 2004.

Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. М., 1993-1999.

Рудакова И.А. Девиантное поведение. Рн/Д., 2005.

Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992.

Столяренко Л.Д. Основы психологии: Учебное пособие. Рн/Д., 2005.

Уткин А.И. Глобализация: Процесс и осмысление. М., 2001.

Философия: Учебное пособие / Ред. В.Н. Лавриненко. М., 1996.

Энциклопедический социологический словарь / Общ. ред. Г.В.Осипова. М., 1995.

Энциклопедия семейного воспитания и обучения: В 59 вып. / Ред. П.Ф. Каптерев. СПб., 1898-1910.

Яценко Н.Е. Толковый словарь обществоведческих терминов. СПб., 1999.

Интернет-ресурсы для ученика и учителя

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) для поддержки подготовки школьников.

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu.ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu.ru>
- 3.«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Входная контрольная работа по обществознанию. 10 класс.

Вариант 1

A-1 Воздействие природы на развитие общества иллюстрирует

- | | |
|--|--|
| 1) создание природного заповедника | 2) ликвидация горожанами последствий землетрясения |
| 3) законодательное ограничение охоты на волков | 4) загрязнение реки промышленными отходами |

A-2 Что отличает науку от других форм культуры?

- | | |
|---|---|
| 1) стремление получить истинное знание | 2) использование художественных образов |
| 3) опора на представления о добре и зле | 4) отражение окружающего мира |

A-3 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- | | |
|--|--|
| 1) обеспечение правового поля экономической деятельности | 2) производство общественных благ |
| 3) контроль объема денежной массы | 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями |

A-4 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- | | |
|---|----------------------------------|
| 1) организация совместного досуга | 2) укрепление родственных связей |
| 3) совместное ведение домашнего хозяйства | 4) воспитание детей |

A- 5 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В-1 В приведенном списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

Укажите порядковые номера черт сходства и порядковые номера черт отличия.

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1) потребность в пище и воде | 2) способность к творчеству |
| 3) способность к чувственному познанию | 4) наличие сознания |

В-2 Установите соответствие между сферами жизни общества и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	СОСТАВЛЯЮЩИЕ
1) экономическая сфера	А) взаимодействие классов, социальных слоев и групп
2) политическая сфера	Б) деятельность государственных органов, политических партий
3) духовная сфера	В) мораль, религия, философия
4) социальная сфера	Г) отношения в процессе материального производства

С-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.

А-1 Саша хорошо учится в общеобразовательной и музыкальной школе. Он помогает маме воспитывать младших сестренку и брата. Все это характеризует Сашу как

- 1) гражданина 2) индивида 3) личность 4) сына

А-2 Государство обеспечивает поддержание правопорядка, оказание населению медицинских и образовательных услуг. Какая функция государства в экономической жизни проявляется в этой деятельности?

- 1) обеспечение правового поля экономической деятельности 2) производство общественных благ
3) контроль объема денежной массы 4) поддержание конкуренции, борьба с монополиями

А-3 Немецкий гуманист прошлого писал: «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому: родители - пример ему». О какой роли семьи в жизни человека и общества говорят эти стихотворные строки?

- 1) организация совместного досуга 2) укрепление родственных связей
3) совместное ведение домашнего хозяйства 4) воспитание детей

А-4 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия объединяет сторонников одной политической программы.

Б. Политические партии предлагают решения социально-экономических проблем общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-5 Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

А. РФ является федеративной республикой.

Б. Государственной религией РФ является православие.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

В-1 Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «искусство».

Творчество, образность, доказательность, яркость, эмоциональность.

Найдите и укажите термин, «выпадающий» из этого ряда, свой выбор объясните

В-2 Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ
А) премьера телесериала	1) массовая
Б) конкурс фольклорных коллективов	2) народная
В) празднование дня Ивана Купалы	
Г) скандал с участием поп-звезды	
Д) переиздание детектива-бестселлера	

С-1 Прочтите текст и выполните задания

В экономике государства обычно различают макро- и микроуровень. Макроэкономика — это экономика большого масштаба: государства в целом, регионов, хозяйственных отраслей. Микроэкономика — уровень отдельных хозяйств: домашних, личных и семейных, фирм.

Безусловно, макро- и микроэкономика тесно взаимосвязаны, между ними сложно провести четкую границу. Экономика государства в целом определяется экономическим положением множества предприятий, ее составляющих. С другой стороны, макроэкономические факторы определяют экономическое положение отдельных предприятий. Уровень безработицы и инфляции, экономическая политика правительства оказывают существенное влияние на работу фирм.

Экономическое состояние любого государства можно оценить с помощью различных показателей. Прежде всего, об уровне развития страны говорит отраслевая структура национальной экономики. В экономике одних стран преобладают высокотехнологичные отрасли (Япония, США, страны Западной Европы), в других, например, в современной России, высок удельный вес добывающих отраслей.

Другой важнейший показатель оценки экономики государства — валовой внутренний продукт (валовой национальный продукт) — сумма всех товаров и услуг в денежном выражении, произведенных экономикой страны за определенный период, как правило, за год. Еще один важнейший показатель — уровень и качество жизни населения. Он отражает то, как происходит распределение и потребление товаров и услуг внутри общества, какое количество того или иного товара может приобрести среднестатистический гражданин.

Наконец, существуют показатели общей экономической эффективности: производительность труда — то есть количество продукции, приходящееся на одного работающего за единицу времени, отдача основных фондов — количество продукции, приходящееся на каждую денежную единицу, вложенную в основные фонды (здания, оборудование и т.д.).

Какие уровни экономики государства названы в тексте? Как вы понимаете их взаимосвязь? Приведите примеры из жизни.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Материалы для промежуточной аттестации учащихся 10 класса (профильный уровень) - итоговая контрольная работа.

Работа проводится в форме, приближенной к ЕГЭ.

Часть 1 содержит 25 заданий двух уровней: базового уровня сложности (задания, состоящие из вопроса и 4х вариантов ответа, из которых один правильный) и повышенного уровня (задания, предлагающие для анализа два суждения).

Часть 2 содержит 2 задания повышенного уровня сложности: одно задание на заполнение пробела в предлагаемой схеме, второе – задание на классификацию объектов, представляемых в неупорядоченном перечне.

Часть 3. Задания высокого уровня проверяемых знаний:

- задание на знание терминологии;
- предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах;
- на перечисление признаков по теме;
- на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме.

Время выполнения – 90 минут.

Ответы к итоговой контрольной работе.

10 класс

ВАРИАНТ № 1 (профильный уровень)	ВАРИАНТ № 2 (профильный уровень)
<u>Часть А</u> (задания по 1 баллу)	<u>Часть А</u> (задания по 1 баллу)
1) 2	1) 4
2) 4	2) 3
3) 2	3) 4
4) 2	4) 3
5) 1	5) 1
6) 2	6) 2
7) 3	7) 1
8) 1	8) 3
9) 2	9) 1
10) 2	10) 2
11) 4	11) 1
12) 4	12) 2
13) 2	13) 4
14) 2	14) 2
15) 3	15) 2
16) 4	16) 3
17) 1	17) 3
18) 3	18) 1
19) 4	19) 4
20) 3	20) 1
21) 1	21) 1
22) 3	22) 2
23) 3	23) 1
24) 3	24) 2
25) 1	25) 4
<u>Часть В</u> (задания по 1 баллу)	<u>Часть В</u> (задания по 1 баллу)
1)Традиционная, аграрная	1)Санкция
2)356	2)124

Часть С

(критерии оценивания)

ВАРИАНТ № 1	ВАРИАНТ № 2
С1. Познание – это процесс получения знаний.	С1. Творчество - вид деятельности людей, которая рождает совершенно новое.
1) Наука о познании называется гносеология.	1) Творчество невозможно без воображения, фантазии, интуиции.
2) Формами чувственного познания являются	2) Способность к творчеству обладает только человек

ощущение, восприятие, представление.		
С2. Признаки патриархальной семьи: 1) главенство мужчины 2) объединение под одной крышей минимум 3х поколений 3) женщина экономически зависит от мужчины 4) семейные роли четко регламентированы		
С2. Признаки партнерской семьи: 1) справедливое распределение семейных обязанностей 2) взаимозаменяемость в решении бытовых вопросов 3) совместное принятие важных решений 4) эмоциональная насыщенность отношений		
С4. -улучшение потребительских качеств товаров и услуг; -рациональное использование ресурсов -более эффективная организация производства и реализации товаров -др.	С4. -Небольшая фабрика была поглощена крупной фирмой, переоснащение; -компания-оператор сотовой связи заявила о новых услугах, другие последовали за ней; -ресторан быстрого питания под влиянием конкуренции ввел в меню различные салаты и др.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Часть А – все задания по 1 баллу (всего 25 баллов)

Часть В – задания по 1 баллу (2 балла)

Часть С – задание 1 (3 балла) + задание 2 (4 балла) + задание 3 (3 балла) + задание 4 (3 балла)

Всего – 40 баллов

Оценка 5 – 40-36 баллов

Оценка 4 – 35-25 балла

Оценка 3 – 24-10 баллов

Оценка 2 – менее 10 баллов

Экзамен по обществознанию в 10 классе

№ задания	Профильный уровень	
	Вариант № 1	Вариант № 2
A1 – A25 (тест)	Каждое задание по 1 баллу, всего 25 баллов; задания по всему курсу 10 класса «Обществознание», «Право», «Экономика»	
B1 – B2	Каждое задание по 1 баллу, всего 2 балла; задания по теме «Общество и человек», «Теоретические основы права как системы»	
C1	Всего 3 балла; задание на знание терминологии по теме «Сознание и познание»	Всего 3 балла; задание на знание терминологии по теме «Деятельность и творчество»
C2	Всего 4 балла; задание на перечисление признаков и умение приводить примеры по теме «Межличностные отношения»	
C3	Всего 3 балла; задание на составление плана по определенной теме	
C4	Всего 3 балла; задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах по разделу «Экономика»	

Всего – 40 баллов

Оценка 5 – 40-36 баллов

Оценка 4 – 35-25 балла

Оценка 3 – 24-10 баллов

Оценка 2 – менее 10 баллов

Профильный уровень
 ВАРИАНТ №1
 Часть 1

Часть I включает задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

А-1. К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосовершенствовании 2) самосохранении
- 3) самопознании 4) самообразовании

А-2. Человек от животного отличается тем, что он:

- 1) имеет природные инстинкты
- 2) обладает большим размером мозга
- 3) заботится о потомстве
- 4) владеет членораздельной речью

А-3. К социальным наукам из числа перечисленных ниже относятся:

- 1) анатомия 2) этика 3) генетика 4) математика

А-4. Верны ли следующие суждения о познании мира?

А. В процессе познания возникают только истинные знания

Б. Знания – это результат познавательного процесса

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-5. Верны ли следующие суждения о критериях истинности знания?

Критерием истины является

А. Практическая направленность знания;

Б. Очевидность знания

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-6. Деятельность человека и поведение животного характеризуются

- 1) выдвижением целей 2) удовлетворением потребностей
- 3) осознанным выбором средств 4) механизмами самоконтроля

А-7. Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи

А. Женщина экономически зависит от мужчины

Б. Домашние обязанности четко разграничены между мужем и женой

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-8. Верны ли следующие суждения о социальном познании?

А. Социальное познание связано с интересами субъектов социального познания.

Б. Социальное знание характеризуется единообразием взглядов и подходов.

- 1) верно только А 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-9. Специфические черты человека, отличающие его от других людей, обозначаются понятием

- 1) индивид 2) индивидуальность 3) индивидуалист 4) уникум

А-10. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему

Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

- 1) Верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-11. К основным факторам (ресурсам) производства относится

- 1) спрос 2) конкуренция 3) товар 4) труд

А-12. Рациональное познание, в отличие от чувственного,

- 1) расширяет знания об окружающем мире
- 2) формирует наглядный образ предмета
- 3) осуществляется в форме ощущений и восприятий
- 4) использует логические умозаключения

А-13. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве

А. В демократическом государстве исключены случаи нарушения прав человека

Б. В демократическом государстве закон гарантирует защиту прав национальных меньшинств

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-14. . Верны ли суждения? Свобода личности

А. Проявляется в ее независимости от общества и других людей.

Б. Означает возможность действовать на основе выбора

1) верно только А 3) верны оба суждения

2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-15. В стране М. правительство формируется на основе результатов парламентских выборов. При этом существует должность президента, который избирается парламентом. Какая форма правления представлена в стране М.?

1) конституционная республика 2) президентская республика

3) парламентская республика 4) парламентская монархия

А-16. Знания, наиболее полно и точно соответствующие окружающему миру:

1) ощущение 2) восприятие 3) умозаключение 4) истина

А-17. Юридической ответственностью называется применение к правонарушителю

1) мер государственного принуждения за совершенное противоправное деяние

2) общественного взыскания

3) мер дисциплинарного воздействия (выговор, замечание)

4) взыскания алиментов, если человек не исполняет возложенной на него обязанности по содержанию и воспитанию детей.

А-18. Процесс изучения различных сторон действительности обозначают словом:

1) знание 2) сознание 3) познание 4) понимание

А-19. Индустриальное общество отличается от аграрного тем, что:

1) церковь определяет жизнь общества

2) господствуют общинные порядки

3) высоко развито ремесленное производство

4) быстро растет городское население

А-20. Какая из перечисленных истин основана на выработанной поколениями народной мудрости:

1) сила действия равна силе противодействия

2) растения на свету вырабатывают хлорофилл

3) перед засухой муравьи ищут для жилья затемненные, влажные впадины

4) при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ

А-21. Процесс, связанный с получением знаний о своих возможностях, это:

1) самопознание 2) самовыражение 3) самоопределение 4) самообразование

А-22. Правонарушением является:

1) ловля удочкой рыбы в озере

2) регистрация на бирже труда в качестве безработного

3) прогул работы

4) вырубка деревьев на своем садовом участке

А-23. Необходимым условием рынка является:

1) государственная регламентация производства

2) политический плюрализм

3) частная собственность

4) обилие природных ресурсов

А-24. На каких предприятиях выдаются дивиденды:

1) на государственных

2) на частных индивидуальных

3) на акционерных

4) на муниципальных

А-25.Какой из признаков свойственен традиционному обществу?

- 1) влияние церкви на общественную жизнь
- 2) доминирование семьи партнерского типа
- 3) преобладание серийного производства продукции
- 4) осуществление промышленного переворота

Часть2

В-1.Какое слово пропущено в схеме?

Типы обществ:

Индустриальное

.....?

Постиндустриальное

В-2.Найди в приведенном ниже списке биологические свойства человека и выпиши цифры,под которыми они указаны:

- 1)преобразование природы
- 2)постановка целей
- 3)приспособление к окружающему миру
- 4)умение мыслить
- 5)потребность в воде и пище
- 6)способность к самосохранению

Цифры запишите в порядке возрастания!

Часть3

С-1.Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о познании.

С-2.Назовите два признака патриархальной семьи и проиллюстрируйте каждый конкретным примером:

Признак	Пример
1	
2	

С3.Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Социальные нормы как способ регулирования общественных отношений». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С4.На трех примерах покажите влияние конкуренции на деятельность фирмы.

ВАРИАНТ№2

Часть1

Часть1 включает задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых правильный.

А-1.Качества личности проявляются в

- 1) чертах человека как биологического организма
- 2) наследственной предрасположенности
- 3) особенностях темперамента
- 4) социально-преобразующей деятельности

А-2.Исключите лишнее из списка социальных наук:

- 1)история 2) политология 3) генетика 4) правоведение

А-3.Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1)земля 2) техника 3) выращиваемая культура 4) земледелец

А-4Верны ли следующие суждения, характеризующие науку?

А. Для науки характерно постижение закономерностей развития природы, общества и мышления. Б. Для науки характерно описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности.

- 1)верно только А 2) верно только Б
- 3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-5.Чувственное познание в отличие от рационального

- 1)возникает из различных комбинаций ощущений человека
- 2)опирается на сравнение признаков предметов
- 3)дает знания об объективных явлениях

4) всегда является истинным

А-6. Относительная истина, в отличие от абсолютной, является

- 1) несомненным, раз и навсегда установленным знанием
- 2) неполным, ограниченным знанием о предмете
- 3) строго логическим умозаключением
- 4) мнением авторитетного ученого

А-7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» применимо к любой эпохе в истории человечества

Б. Все изменения в обществе приводят к его совершенствованию

- 1) Верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-8. Основанная на кровном родстве или браке малая группа, члены которой связаны общностью быта и взаимной ответственностью, - это

- 1) род 2) сословие 3) семья 4) элита

А-9. Верны ли следующие суждения об уровне развития способностей человека?

Уровень и степень развития способностей человека

А. выражают понятия таланта и гениальности

Б. зависят исключительно от генетических программ

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-10. Верны ли следующие суждения о проблемах ограниченности ресурсов?

А. Экономически отсталые страны ощущают ограниченность ресурсов, а экономически развитые страны смогли разрешить эту проблему

Б. Производственных ресурсов никогда не хватает для удовлетворения всех потребностей людей.

- 1) Верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-11. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Новорожденный младенец может стать человеком в окружении других людей.

Б. Новорожденный младенец может стать личностью и вне человеческого сообщества.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

А-12. Признаком человеческой деятельности, отличающей ее от поведения животных, является

- 1) проявление активности
- 2) целеполагание
- 3) приспособление к среде обитания
- 4) взаимодействие с окружающим миром

А-13. Отличительной чертой демократического режима является (-ются)

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) существование средств массовой информации
- 3) верховенство судебной власти над законодательной и исполнительной
- 4) гарантии свободы средств массовой информации

А-14. Объединением суверенных нескольких государств, созданным для решения общих проблем, является

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

А-15. Внутренняя функция современного государства выражается в

- 1) участия в глобальных проблемах современности
- 2) организации хозяйственной жизни общества
- 3) членстве в международных экономических организациях
- 4) обеспечении обороны страны

А-16. Верны ли следующие суждения?

А. Парламент РФ называется Федеральным Собранием

Б. Главой РФ является Президент

- 1) верно только А 2) верно только Б

3)верны оба суждения 4) оба суждения неверны

А-17. . Референдумом называется

- 1)право гражданина выступать в качестве избирающего
- 2)право гражданина выступать в качестве избираемого
- 3)всенародное голосование по важному государственному вопросу
- 4)процесс выдвижения кандидатов в депутаты и борьба за голоса и симпатии избирателей

А-18.Часть сведений о мире человек получает с помощью своих органов чувств посредством:

- 1)ощущений 2) понятий 3) суждений 4) умозаключений

А-19.Какая из перечисленных истин опирается на научные знания?

- 1)в конце апреля лисы переселяются из старых нор в новые
- 2)сильный треск кузнечиков в поле предвещает сухую погоду
- 3)пока лиственница иголки не осыплет, снегу не будет
- 4)при дыхании человек поглощает кислород и выдыхает углекислый газ

А-20.Верны ли следующие суждения?

А.«Образ Я» у человека формируется в результате самопознания.

Б. Представление человека о самом себе («образ Я») не зависит от мнений других людей о нем.

- 1)верно только А 3) верны оба суждения
- 2)верно только Б 4) оба суждения неверны

А-21.Самопознание направлено на:

- 1)выявление сущности своего «Я»
- 2)отражение объективной реальности
- 3)формирование знаний об окружающем мире
- 4)анализ поведения других людей

А-22.Понятие«экономика» первоначально означало:

- 1)управление сельским хозяйством
- 2)искусство ведения домашнего хозяйства
- 3)обмен результатами труда
- 4)денежное обращение

А-23.Преобладание общины, неразвитость частной собственности – это характерные черты общества:

- 1)традиционного
- 2)вступающего в эпоху промышленной революции
- 3)индустриального
- 4)постиндустриального

А-24.Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?

- 1)ведущая роль сельского хозяйства
- 2)преобладание промышленности
- 3)слабый уровень разделения труда
- 4)решающее значение сферы услуг в экономике

А-25.Закон спроса утверждает, что:

- 1)величина спроса определяется предложением
- 2)спрос зависит от предложения
- 3)величина спроса прямо пропорциональна цене
- 4)чем выше цена товара, тем меньше величина спроса

Часть 2

В-1.Какое слово пропущено в схеме?

Структура правовой нормы:

Гипотеза

Диспозиция

.....?

В-2..Найди в приведенном ниже списке социальные свойства человека и выпиши цифры,под которыми они указаны:

- 1)преобразование природы
- 2)постановка целей
- 3)приспособление к окружающему миру

- 4) умение мыслить
 - 5) потребность в воде и пище
 - 6) способность к самосохранению
- Цифры запишите в порядке возрастания!

Часть 3

С-1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «творчество»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о творчестве.

С-2. Назовите два признака партнерской семьи и проиллюстрируйте каждый конкретным примером:

Признак	Пример
1	
2	

С3..Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Многообразие деятельности человека». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С4. Проиллюстрируйте тремя примерами влияние конкуренции на развитие производства.