Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»

Гайский городской округ

п.Нововоронежский.

Согласовано: Утверждаю:

 Протокол заседания Директор МБОУ педагогического совета «Нововоронежская СОШ»

№ 3 от 23.03. 2018г \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В. Филатов

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2018г

 Приказ № 5 от 24.04.2018г

Дополнительная общеобразовательная программа

летнего лагеря

с дневным пребыванием детей (возраст 11 – 14 лет)

на базе МБОУ «Нововоронежская СОШ»

при МБОУ «Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»

экологического профиля

«Зеленая планета»

( с 4 июня по 3 июля 2018 г.)

Автор составитель:

 педагог- организатор

Гайткулова Г.В.

 МБОУ «Нововоронежская СОШ»

п. Нововоронежский.

2018 год

**Содержание программы**

**Пояснительная записка** …………………………………………………….2

Актуальность программы…………………………………………………….3

Отличительные особенности программы……………………………………3

Новизна программы…………………………………………………………...4

Направленность программы………………………………………………….4

Адресат программы……………………………………………………………7

Цель и задачи программы…………………………………………………….8

Ожидаемые результаты……………………………………………………….10

Принципы реализации программы…………………………………………..10

Методы реализации программы……………………………………………...12

Формы организации деятельности детей……………………………………13

Развитие детского самоуправления……………………………………….…13

Система мотивации и стимулирования…………...…………………………17

Образовательная деятельность: реализация образовательного компонента18

реализация дополнительных образовательных программ по направлениям……………………………………………………………….19

учебно-тематический план образовательного компонента………………………………………………………….……….22

содержание учебно-тематического плана образовательного компонента..23

Факторы риска………………………………………………………………..26

**Содержание программы смены**

Модель игрового взаимодействия…………………………………………...26

Ход реализации программы смены………………………………………….28

План-сетка смены……………………………………………………………..30

**Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение программы………………………...………………...31

Информационно-методическое обеспечение……………………………….32

Ресурсное обеспечение программы………………………………………….32

**Оценка эффективности программы**

Система показателей оценки качества реализации программы……...……33

Система обратной связи………………………………………………………33

**Список использованной литературы**…………………………………..…35

**II. Пояснительная записка**

 **«Любовь к родной стране**

**начинается с любви к природе»**

**К. Паустовский**

 Лагерь с дневным пребыванием детей, как одна из форм внеклассной и внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяет в себе как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое учение, и воспитание детей, осуществляемое в ненавязчивой, доступной форме, в условиях непосредственного общения с природой. Именно в таком лагере детям, наряду с отдыхом дается не только заряд бодрости и здоровья, но и определенный запас знаний, способствующий формированию экологического императива и пониманию роли человека в окружающем мире. Это достигается за счет органичного сочетания теоретических и экскурсионно-практических занятий с разнообразными культурно-массовыми и спортивными мероприятиями.

Программа «Зелёная планета» разработана с учётом осуществления принципа непрерывности экологического образования школьников, возрастных особенностей, интересов, склонностей, дарований учащихся и особенностей экологической обстановки п. Нововоронежский Гайского городского округа.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

     Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

       У детей формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей.

   2.1. Актуальность программы заключается в выполнении важной социальной функции, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные  социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни.  Социальная направленность выражается в формировании экологического мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

**Актуальность** использования природы как ведущего педагогического средства объясняется и экологическими проблемами. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают поистине глобальный характер. Они затрагивают основы человеческого общества и во многом определяют возможности его выживания. Чем больше людей будут рассматривать природу как объект своей заботы, тем эффективнее окажутся усилия общества по ее охране. Экологическое воспитание в условиях летних лагерей является одной из наиболее эффективных форм, так как способствует освоению социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность.

2.2. Отличительные особенности программы

 В данной программе учитывает многолетний опыт работы автора в качестве организатора летнего отдыха детей. Программа реализуется в условиях массовой общеобразовательной школы. Это позволяет организовать практическую деятельность участников программы, приложить свои знания, умения и навыки в социально значимых проектах школы. По программе “Зеленая планета” занимаются все дети по желанию, группа разновозрастная. При наборе учитывается склонность к организаторской деятельности, выявляемая в ходе собеседования.

2.3.Новизна программы

Новизна программы «Зеленая планета» состоит в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в профильном лагере «Зеленая планета» помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

Прекрасна и разнообразна природа нашей Родины. На ее просторах одновременно можно наблюдать не только различные периоды какого-либо сезона, но и разные сезоны года. Весна и лето, осень и зима неизменно дают знать о себе специфическим комплексом сезонных явлений, которые следуют друг за другом в определенной последовательности и через определенные промежутки времени.

2.4.Направленностьдополнительной общеобразовательной программы – эколого - биологическая.

* Образовательно –содержательное направление (экологическое воспитание);
* Физкультурно-оздоровительная деятельность;
* Художественно-творческая деятельность.

*Образовательно-содержательное направление (экологическое воспитание):*

Образовательная часть включает теоретические занятия, учебные экскурсии, проведение конкретной исследовательской работы. Программа построена по блоковой схеме, причём каждый из блоков, с одной стороны, может рассматриваться как отдельная, совершенно суверенная часть программы, но в тоже время выступает в плотной связи с остальными блоками, делая программу более многогранной.

Теоретическая часть программы экологического лагеря способствует не только систематизации и обобщению знаний по экологии, но и формирует у учащихся обязательный минимум знаний, необходимых для понимания основных закономерностей функционирования биосферы, места и роли в ней человека.

Практическая часть предусматривает проведение различных экскурсий, путешествия по заповедным местам, ролевые игры и семинары, защиту рефератов, разработку экологических проектов, конкурсы плакатов, рисунков, рассказов, стихов о природе. Особое внимание уделяется выработке практических умений и навыков, направленных на сохранение и умножение природных богатств: участие в благоустройстве и озеленение школы, работа на пришкольных участках. Самое ценное в работе лагеря - организация учебно-исследовательской деятельности школьников во время проведения экологических экскурсий, с учётом возрастных особенностей.

Программа работы экологического лагеря, способствует воспитанию любви к малой Родине и ее богатствам, выработке у подростков экологического мировоззрения в целом.

*Физкультурно – оздоровительная работа:*

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

• Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;

• Выработка и укрепление гигиенических навыков;

•  Расширение знаний об охране здоровья.

Основные формы организации:

•  Утренняя гимнастика (зарядка);

•  Спортивные игры на стадионе;

•  Подвижные игры на свежем воздухе;

•  Эстафеты - спортивная игра «Веселые старты»;

* Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!»
* Беседы медсестры:
	+ «Первая помощь при укусе насекомым»;
	+ «Чем опасны клещи»;
	+ «Где ты найдёшь витамины»;
	+ «Солнце, воздух и вода – ваши лучшие друзья»;
	+ «Помоги своему зубу».

Утренняя зарядка проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры – еще и воспитанию дружбы.

*Художественно – творческая деятельность:*

Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей.

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно-творческой деятельности:

• Изобразительная деятельность;

• Конкурсные программы;

• Творческие конкурсы;

•  Игровые творческие программы;

•  Концерты; праздники;

•  Творческие игры;

•  Выставки (рисунков, поделок и т.д.)

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

2.5.Адресат программы

Программа «Зеленая планета» рассчитана на 21 день, ориентирована на детей 11 -14 лет и реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

**11 -14 лет**

Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы "вообще" здесь неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск, они весьма расположены к эмоционально окрашенным обычаям жизни, ритуалам и символам. Они охотно принимают руководство вожатого. К его предложениям относятся с доверием и с готовностью откликаются на них. Доброжелательное отношение и участие вожатого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.

Все мероприятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

Приём детей в объединение осуществляется на основании их личного желания, подкреплённого письменным заявлением родителей. Возраст детей от 11 до 13 лет.

2.6.Цель программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создание условия для осмысления личного опыта и осознания взаимосвязей в природе родного края. Углубленное изучение фенологии как науки, с точки зрения ее практического применения.

Задачи программы:

*Обучающие:*

1. Учить ребят устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.
2. На основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между приро­дой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности ок­ружающего мира, его противоречивости.
3. Изучит закономерностей сезонных изменений в природе.
4. Познакомить с особенностями природы своего населенного пункта.
5. Формировать положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края.

*Воспитывающие:*

1. Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.
2. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек.
3. Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
4. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

*Развивающие:*

1. Расширить знаний учащихся о диалектике окружающего мира.
2. Активизировать познавательной активности обучающихся.
3. Развивать наблюдательности способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы.
4. Приобщить детей к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности.
5. Развивать эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Ожидаемые результаты.

1. Понимание необходимости бережного отношения к природе.
2. Приобретение опыта экологической деятельности.
3. Обеспечение психологической и социальной комфортности самочувствия детей.
4. Укрепление здоровья воспитанников.
5. Развитие творческой активности каждого ребёнка.
6. Развитие познавательных потребностей подростков.
7. Обогащение опыта исследовательской деятельности.

2.7.Принципы реализации программы

*Ценность жизни –*признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

*Ценность природы*основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира − частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

*Ценность человека*как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

*Ценность добра* **–** направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

*Ценность истины* **–** это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность труда и творчествакак естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

*Ценность свободы*как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

*Ценность гражданственности* **–** осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

*Ценность патриотизма* **-** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

 При построении программы были соблюдены такие *общеобразовательные принципы*, как:

- *принцип научности* – все сведения, получаемые детьми на занятиях соответствуют научной картине мира;

- *принцип доступности* (от простого, к сложному)

- *последовательности* – материал занятий, формы обучения и познавательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей, последовательно взаимосвязаны между собой;

- *принцип наглядности* – на занятиях широко используется наглядный демонстрационный материал: географические карты, картины, иллюстрации, фотографии, учебные фильмы и презентации;

- *принцип взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов* к раскрытию современных экологических проблем;
- в основе формирования бережного отношения к природе лежит ***принцип*** *единства интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды* и практической деятельности по ее улучшению;
- *принцип интеграции межпредметных связей* - занятия по краеведению должны быть тесно связаны с занятиями по окружающему миру, географии, биологии, экологии;

- *принцип дифференцированного подхода к**детям* **–** учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка.

2.8. Методы реализации программы

Без соответствующих методов деятельности невозможно реализовать цель и задачи программы, достичь ожидаемых результатов. Следует выделить три основные группы методов:

1) методы организации и реализации программы;

 2) методы стимулирования и мотивации воспитанников;

 3) методы контроля за результативностью программы.
Методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.); наглядные; проблемно – поисковые; (по степени управления деятельностью) под руководством педагога; проектные.

Методы стимулирования и мотивации направлены на развитие интереса у детей и создание ситуации занимательности: познавательные игры, дискуссии, стимулирование посредством анализа жизненных ситуаций, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, предъявление требований, поощрения.
Методы контроля над результативностью программы: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, анкетирование, «Шкала настроения».

 2.9. Формы организации деятельности детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индивидуальная** | **Групповая** | **Массовая** |
| **работа** | **работа** | **работа** |
| Наблюдения в | Посещение музеев | Экологические |
| природе |  и выставок. | праздники, выс­тавки, конкурсы, линейки |
| Наблюдение. | Экологический | Защита экологических |
| Проведение | мониторинг.  |  проектов. |
| простейших экс- | Экологические  | Экологические |
| периментов | экскурсии. | праздники, выставки |
|  |  |  конкурсы, викторины. |
|  |  |  |
| Творческие работы | Экологические  | Экологические |
| Наблюдения. | конкурсы. | КВНы. Конференции, |
|  |

Формы работ, с помощью которых дети включаются в деятельность

Интеллектуальная учеба, проектировочная деятельность, ежедневная рефлексия, викторины, дискуссии, диспуты.

Практическая профессионально-творческая работа, спорт, труд, импровизация, спортивно-оздоровительная прогулки, спорт, досуговая игровые формы творческого развития, отдых, самообразование, саморазвитие, развлечения, праздники, творчество.

2.10.Развития детского самоуправления.

 Особенности самоуправления в условиях лагерной смены в профильном должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через участие в решении проблем отряда и объединения дети должны выработать у себя качества, необходимые для преодоления трудностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Самоуправление развивается только тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения созданной проблемы. Именно принятие решения является главным фактором для формирования мотива группового действия. Подведение итогов, отрядная рефлексия позволяют подвести детей к новой цели совместной деятельности, при этом на каждом из следующих этапов они становятся более самостоятельными в определении цели, реализуемой впоследствии всем коллективом.

*Функции самоуправления детей в профильном объединении.*

Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого – поиск новых, более эффективных путей решения задач.

*Содержание деятельности органов самоуправления.*

Для создания органов самоуправления вожатому необходимо увлечь детей интересным для них делом, а затем создать орган самоуправления для его реализации.

Важное значение имеет превращение различных собраний, сборов в настоящие органы самоуправления. Для этого в отряде могут создаваться временные органы самоуправления, которые будут организаторами конкретного проекта. Эта инициативная группа ребят и выносит на обсуждение принятые идеи и проводит мозговой штурм.

Это возможно при коллективном поиске решения поставленных задач. Однако, чем больше ответственности за реализацию идеи, тем меньшую ответственность ребята чувствуют за результат собственной деятельности.

Наиболее интересно и эффективно проходят собрания - обсуждения, когда ведущий выбирается из числа членов отряда (например, дежурный командир) – таким образом, взрослый делится полномочиями с детьми.

Нецелесообразно создавать внутри отряда постоянно действующие органы самоуправления. Хорошо использовать систему чередования творческих поручений.

Временные органы самоуправления должны анализировать не только деятельность участников проведенного дела, но и собственную деятельность.

*Структура самоуправления*

Общий сбор отряда – высший законодательный орган смены при равном представительстве детей и взрослых. Избирается на общем собрании детей и сотрудников объединения, принимает решения, касающиеся жизнедеятельности всех участников смены, утверждает программы, планы. Собирается 3–5 раз в смену.
Совет профильного объединения – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из актива отряда . Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отряда в течение дня.
Творческие микрогруппы – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.
*Органы самоуправления «Зеленая планета»*

|  |  |
| --- | --- |
| *Орган самоуправления* | *Функции* |
| совет лидеров (совет представителей)  | координация деятельности;разработка программ (если таковые предполагаются в смене). |
| творческий совет | разработка и организация разнообразной деятельности (например, конкурсные программы, праздники и т.д.)разработка общих дел; |
| информационный совет «Стрекоза» | координация профессиональной деятельности;редакторская работа над материалами смены.координация деятельности по созданию информационного продукта (газеты, радиовыпуски и т.д.) |
| совет здоровья «Чистюля» | организация спортивно-оздоровительной работы в объединении (совместно с инструкторами по спорту)организация просветительской деятельности по навыкам ведения здорового образа жизни; |
| совет хозяев | организация работы по поддержанию чистоты и порядка в корпусе и на территории центра. |
| Научный совет «Возрождение» | организация научно- исследовательской работы, подготовка и проведение мероприятий естественно- научной направленности. |

2.11. Система мотивации и стимулирования.

Система мотивации и стимулирования детей. В профильном лагере «Зеленая планета» определены два уровня стимулирования:

*1 уровень* – За активное участие в конкурсах, викторинах, экологических и спортивных состязаниях и других видах деятельности каждый отряд награждается цветным лучиком. После старта игры каждый день на карте зажигаются маленькие лучик, которые символизируют открытие тайны древнего града. За победу в различных делах могут получить знак успеха на свою карту путешествия в виде лучика. Он имеет свой цвет и значение:

-красный лучик -1 место

 -оранжевый лучик - 2 место

-желтый лучик -3 место

 -зеленый лучик -4 место

 -голубой лучик - молодцы!

 -синий лучик - в следующий раз получится!

 -фиолетовый лучик - все впереди!

 Лучик вручается утром на сборе всех отрядов. Результаты отражаются на экране соревнований в виде лучиков. Из маленьких цветных лучиков получится одно большое и яркое солнце в конце игры. Цвет лучика символизирует активность всего отряда. Задача каждого отряда собрать, как можно больше красных, оранжевых и желтых лучиков.

*2 уровень*–проявление лидерских качеств и организаторских способностей детей в ходе путешествия и снятия фильма. В течение дня дети могут проявить себя в ходе игр, конкурсов, викторин и заработать от воспитателей и вожатых, главного режиссера маленький флажок разного цвета:

 -красный флажок– победа, успех;

 -оранжевый флажок– творчество;

 -желтый флажок – лидерство, активность, инициатива, организация чего-либо;

 -зеленый флажок – трудолюбие;

-голубой флажок– организованность;

 -синий флажок – несоблюдение прав и законов;

 -фиолетовый флажок – негативная оценка (проступки, неорганизованность). Таким образом, в конце смены и будут определены победители, собравшие наибольшее количество флажков красного, оранжевого, желтого, зеленого и голубых цветов.

 Стимулирование активного участия детей за проявление инициативы, творчества, трудолюбия, и участие в Гала-концерте-награждение грамотами, вручаемыми на закрытии смены. Итог игры: заключительный кинофестиваль, на котором подводятся итоги и вручаются награды победителям в разных номинациях: за лучший фильм (дневник отряда), за лучший отрядный уголок, за лучшую женскую или мужскую роль, лучший сценарист, оператор, художник, постановщик. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа каждого отряда и каждого участника лагерного сезона. В результате произойдет награждение по номинациям: «Самый спортивный», «Юный эколог» и т.п.

 2.12.Образовательная деятельность

Приоритетными направлениями будут являться:

* Экологическое
* Спортивно-оздоровительное
* Духовно-нравственное.
* Художественно – эстетическое направление.
* Патриотическое направление.

*Экологическое направление*

*Задачи экологической деятельности:*

Воспитать бережное отношение к природе. Обеспечить развитие экологического мышления:

- стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

- раскрытие сущности происходящих экологических, геополитических, исторических процессов;

- приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой;

- изучение эколого-санитарной обстановки на территории сельского поселения;

 *Основные формы работы*:

Экологический десант

Операция « Тропинка»

«Экологическое ассорти»

«Зеленый патруль»

Участие в экологических акциях

*Художественно – эстетическое направление*

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях  между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей..

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

*Основные формы проведения:*

Посещение кинотеатров, музеев;

Конкурсы: «Мы снимаем кино…», «Самый, самый»

Конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»

      Основным назначением  художественно- эстетической  деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

*Формы организации художественно- эстетической деятельности:*

Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «А в нашем лагере…»)

Конкурсные программы («Алло, мы ищем таланты», «Лучшая пародия»)

Творческие конкурсы («Знакомьтесь – это мы!»)

Игровые творческие программы

Концерты  («Звездопад»)

Творческие игры («День рекордов»)

Праздники («Творческая волна – 2013»)

Выставки, ярмарки

      Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Духовно-нравственное

*Задачи патриотической деятельности:*

Пробуждать в детях чувство любви к родине, семье;

формирование уважительного отношения  к памятникам истории  и развития интереса к изучению родного края;

формирование  национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

*Основные формы работы:*

Марафон сказок.

День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»

« Это  ты,  моя  Россия!»

Спортивные соревнования «Снайпер»

Беседа «Символика Российской Федерации»

Игра «Зарничка».

*Спортивно-оздоровительное направление «Здоровым быть модно»*

 В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные соревнования, экскурсии, встречи, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, оказанию первой медицинской помощи.

С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

     Все мероприятия проводятся на базе  МБОУ «Нововоронежский» воспитателями.

 2.13. Реализация дополнительных образовательных программ важным направлением воспитательной работы в лагере является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей. Включает в себя развитие детей средствами совместного творчества, в процессе которого идёт закрепление норм поведения и правил этикета, знакомство с новыми предметами и явлениями, воспитание бережного отношения к природе, любви к труду. Создаются условия для реализации собственных интересов детей в наиболее целесообразном применении.

Содержание образовательного компонента школы «Зеленая планета»

2.14. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план для детей (возраст детей 11– 14лет).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание деятельности | Всего часов | Теория | Практика |
| 1. | Введение. Знакомство  | 1 | 15 мин | 45 мин |
| 2 | Беседа о лете. | 1 | 15 мин | 45 мин |
| 3 | Беседа о лесе. | 1 | 10 мин | 50 мин |
| 4 | Экскурсия в летний парк. | 1 | 10 мин  | 50 мин |
| 5 | Беседа о волшебнице-воде. | 1  | 10 мин  | 50 мин |
| 6 | День независимости России  | 1 | 10 мин  | 50 мин |
| 7 | Путешествие в «Грибное царство». | 1 | 10 мин  | 50 мин |
| 8 | Светофор – друг и помощник! | 1 | 15 мин | 45 мин |
| 9 | О, спорт, ты – жизнь! | 1 | 5 мин | 55 мин |
| 10 | Живая планета, Лес! | 1 | 10 мин | 50 мин |
| 11 | Сказки, сказки, сказки… | 1 | 5 мин | 55 мин |
| 12 | Объекты неживой природы, вода. | 1 | 5мин | 55 мин |
| 13 | Здоровый образ жизни  | 1 | 5мин | 55мин |
|  | Сюрпризы и таланты | 1 |  | 60 мин |
| 13 | Тумба - юмба | 1 | 10мин | 50мин |
| 14 | Рекорды  | 1 | 10мин | 50мин |
| 15 | Праздник «Мы - друзья природы». | 1 | 10мин | 1 |
| 16 | Наша пожарная безопасность | 1 | 10мин | 50мин |
| 17 | Путешествие в страну «Экология» | 1 | 5мин | 55мин |
| 18 | День памяти и скорби | 1 | 5 мин | 55мин |
| 19 | Спортивно-развлекательное мероприятие «Экологическое ассорти | 1 | 10мин | 50мин |
| 20 | По страницам Красной книги | 1 | 5 мин  | 55 мин |
| 21 | До свидания «Зеленая планета» | 1 |  | 60мин |
|  | **ИТОГО** | **21** | **180 мин** | **630 мин** |

 2.15. Содержание учебно – тематического плана образовательного компонента:

**Тема №1. Введение.**
Вводное занятие. Знакомство детей между собой. Знакомство с кабинетом, лагерем. Распорядок работы кружка. Техника безопасности.

**Тема №2 Беседа о лете.**

**Тема № 3 Беседа о лесе.**

**Тема №4. Экскурсия в летний парк.**

**Тема № 5.** **Беседа о волшебнице-воде.**

**Тема № 6. День независимости России**

**Теория.** «Русь, Россия, Родина моя» - беседа.

 **Практика.** Беседа, конкурс рисунков.

**Тема № 7. Путешествие в «Грибное царство».
Тема №8. Светофор – друг и помощник!**
**Теория.** Правила дорожного движения – должны знать все.
**Практика.** Соревнования между отрядами «Безопасное колесо»

Посещение библиотек (Гайдара, Горького, Некрасова)
**Тема №9. О, спорт, ты – жизнь!**
**Теория.** Понятие спорт.. Диагностика здоровья. Оформление уголка отряда

**Практика.** В мире спорта интеллектуальная игра. Чемпионат по шашкам и шахматам.
**Тема №10. Живая планета, Лес!**
**Теория** Типы лесов. Растения, формирующие лес. Структура леса. Леса умеренных широт. Лиственные и хвойные леса. Пойменные леса. Тропические леса. Субэкваториальные леса. Горные леса. Сосновые, еловые, кедровые, лиственные леса. Лес как планетарное явление. Пространственное распределение лесов.

**Практика.** Конкурс рисунков «Зеленая планета», Акция «Чистый берег», «Мы за чистый лес!» - распространение экологических листовок.
**Тема № 11. Сказки, сказки, сказки…**
**Теория.** Знакомство биографией А.С. Пушкина. «Шкатулка сказок» - познавательная беседа.

**Практика.** Конкурс между отрядами «Сказка на новый лад», конкурс рисунков по сказкам Пушкина.

**Тема № 12. Путешествие в страну «Экология»**

**Теория.** Что такое экология? Роль науки в рациональном использовании природных богатств.Проблема роста больших городов и вытеснения ими животных и птиц с места их постоянного обитания. Проблема загрязнения Мирового океана, водоёмов, суши и уменьшение пресной воды. Влияние экологических факторов на физическое и психическое здоровье человека.

**Практика.** Борьба со стихийными свалками мусора. Акция «Цветущие клумбы». Викторина на экологическую тему.

**Тема № 13. Здоровый образ жизни**

**Теория.** Определение понятия «Здоровье». Показатели здоровья. Адаптация организма к факторам окружающей среды. Особенности адаптации детского возраста. Заболеваемость детей.

**Практика.** Практическая работа «Составление комплекса утренней гимнастики». Встреча с врачом ФАП. Конкурс на проведение самой весёлой зарядки, к нам приехал Мойдодыр познавательная игра

**Тема. № 14. Объекты неживой природы, вода.**
**Теория.** Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты.
**Практика.** Поездка в бассейн.

 **Тема. № 15. Сюрпризы и таланты**

**Практика**. «Минута славы» - конкурс, «Фабрика звезд -1» караоке

 Подвижные игры на воздухе.

**Тема. № 16. Тумба – юмба**

**Теория.** Знакомство с историей индейского народа.

**Практика.** Игра «Искатели клада» Викторина «Там, на неведомых дорожках».

**Тема № 17 . Рекорды**

**Теория.** Беседа «Спортсмены - рекордсмены»

**Практика.** Танцы на траве. Соревнования по прыжкам в длину, прыжки на скакалке, метание мяча, бег.

**Тема №18 . День памяти и скорби**

**Теория.**

**Практика.**

**Тема № 19 «День пожарной безопасности»**

**Теория.** Беседа о правилах пожарной безопасности.

**Практика.** Конкурс плакатов «Встань на защиту леса». Конкурсная программа « Огонь и человек»

**Тема № 20****По страницам Красной книги**

**Теория.** По страницам Красной книги

Просмотр презентации «Красная книга ЕАО, России».

**Практика.**

Практикум «Составление списка видов, внесенных в Красную книгу»

Развлекательная игра «Зов джунглей»

**Тема № 21. До свидания «Зеленая планета»**

**Практика.** Веселые старты. Диагностика - анкета «Как мы жили»

Праздничное закрытие лагеря в ДК. Просмотр фото и видеосюжетов.

Подведение итогов работы лагеря. Закрытие лагеря.

**ФАКТОРЫ РИСКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Факторы риска** | **Возможные выходы** |
| 1. | Слабая подготовленность вожатых(неумение общаться с детьми) | Провести разъяснительную работу, разработать документ «Шпаргалка вожатого» |
| 2. | Недостаточная мотивация сотрудников лагеря на решение целей и задач данной программы | Разработать систему стимулирования кадров (материальную, моральную) |
| 3. | Отсутствие взаимодействия с социумом. | Налаживание отношений с другими учреждениями дополнительного образования |

**Содержание программы смены**

**Модель игрового взаимодействия**

Программа летнего профильного лагеря «Зеленая планета» включены разнообразные типы занятий с целью развития тех или иных качеств, умений, навыков и способностей ребенка, а также всестороннего развития его личности. Таким образом, ребенок сможет проявить себя в различных видах деятельности и стать активным участником общественной жизни в лагере и повседневной жизни. Лагерь включает в себя занятия спортивно-оздоровительные, экологические, краеведческие, творческие. Будут организованы учебно-тренировочные занятия по спортивному ориентированию, по пешеходному туризму; экскурсии в краеведческий музей.

Участниками становятся все и воспитатели, и дети.

Смена будет проходить в форме сюжетно- ролевой игры . Это своеобразные лучики солнца, где в своих правах и обязанностях равны как дети, так и взрослые.

Сюжетно-ролевая игра, как форма жизнедеятельности, дает большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребенка. В течение всей игры организаторы и участники программы живут согласно законам и традициям лагеря. Участники смены- лучи солнца объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Детям предлагается отправиться в путешествие по лучам солнца, в котором их ждёт много приключений, множество интересных и увлекательных встреч, где все будут жить дружно, заботясь, друг о друге. «Солнышко» и каждый лучик в отдельности имеют свой герб (эмблему) и гимн (песню). «Лучики» имеют свое название, выбирают командира – проводника, который входит в Совет командиров. Совет собирается каждый день, определяет маршрут путешествия и решает организационные вопросы совместно с организатором смены.

 Ежедневно проводится общий сбор лучей, на котором подводятся итоги путешествия. Каждый день жизни лагеря проходит под определенным девизом и эмоциональным настроем. В течение дня жители «Лучики» проводят свои интересные дела или участвуют в общих делах и могут заработать «звезду, которая засияет над отрядами определенного «луча». Все это отражается на оформлении «луча». К концу смены, отрядов «лучики», набрав наибольшее количество «звезд», становится победителем.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются специально разработанные коллективные дела, способствующие самоактуализации творческих способностей воспитанников.

Тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Детства, День Земли, День Отечества, День Мира, День Здоровья, День сказок, День Русских песен и плясок, День мисс и мистер лагеря, День талантов, День театра и музыки.

 В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание экологической культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей.

 Одна из наиболее используемых форм работы – ***игра.*** В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. Игры, используемые в лагере «Солнышко»: игра по станциям, интеллектуальная игра, военно-спортивная игра, спортивная игра.

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- Огонёк «Расскажи мне о себе»;

- коммуникативные игры на знакомство «Снежный ком», «Назовись»;

- Игры на выявление лидеров «Верёвочка», «Карабас».

- Игры на сплочение коллектива «Зоопарк – 1», «Заколдованный замок»,

«Шишки, жёлуди, орехи», «Казаки-разбойники», «Да» и «Нет» не говори!»,

«Хвост дракона», «Зоопарк-2».

 В работе использовалась такая форма, как ***соревнование*** и ***конкурс***.Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

 Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – ***поручение***. Чаще всего использовались групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учиться включаться в общественные отношения

Ход реализации программы смены

«Зеленая планета» - смена профильного лагеря. Этапы реализации программы:

   1.Подготовительный (май):

-подбор кадров;

-проведение стажерской площадки для работников лагеря;

-подготовка методических материалов;

-подготовка материально-технической базы.

   2. Организационный:

-формирование отрядов;

-знакомство с режимом работы лагеря и правилами;

-оформление уголков отрядов.

   3. Основной (21 дней)

-образовательная деятельность;

-оздоровительная деятельность;

- экологическая деятельность;

-культурно-досуговая деятельность;

-методическая работа с воспитателями.

   4. Заключительный:

-закрытие смены (последний день смены);

-сбор отчетного материала;

-анализ реализации программы и выработка рекомендаций;

-выпуск видеодневника (презентации).

План сетка лагеря дневного пребывания «Зеленая планета»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.06.Открытие лагеря «Зеленая планета» | * 1. Здравствуй, лето
 | 6.06. День Леса | 7.06 День Пушкино | 8.09 День воды |
| 13.06. День независимости России  | 14.06. День грибника | 15.06. День Светофорных наук | 16.06. День спорта | 19.06.День планет |
| 20.06. По страницам Красной книги | 21. 06.День здоровья | 22.06.День Памяти и скорби | 23.06. День Сюрпризы и таланты | 26.06. День индейцев. |
| 27.06. День Рекордов | 28.06. День Экологии | 29.06. День безопасности | 2.07.День «Экологическое ассорти»  | До свидания «Зеленая планета» |

**III. Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

 В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

*Координаторы смены:*

- начальник лагеря, заместитель директора по ВР;

*Кураторы отрядов:*

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

*Вожатые отрядов:*

*-* вожатые отрядов (из числа обучающихся)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | **Ф. и. о.** | **Должность** |
| 1. | Гайткулова Г.В. | Начальник лагеря  |
| 2. | Подлесская А.В. | воспитатель |
| 3. | Туюшева А.А. | воспитатель |
| 4. | Ахметова Диана  | Вожатый ученица 7 класса |
| 5. | Осячкина Влада | Вожатый ученица 7 класса |

Работники кухни: 2 человека;

Технический персонал: 2 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит, свей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Вожатый – воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и воспитатели отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

**Информационно-методическое обеспечение программы**

1. Наличие программы деятельности профильного лагеря, плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

**Ресурсное - обеспечение программы**

 Для реализации программы используется вся имеющаяся материально-техническая база школы:

**Кабинет** - 1 шт (Отрядное место)

**Спортивный зал** -1 шт (Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды))

**Спортивная площадка** - Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания

**Школьный двор -** Отрядные дела, игры-путешествия

**Компьютерный класс** - 1

**Фойе 1 этаж** - Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской

**Школьная библиотека** - Литература для педагогов и детей лагеря

**Школьная столовая -** Завтрак, обед, полдник

**Комнаты гигиены -Туалеты** - 3

**Методический кабинет -** Творческая мастерская воспитателей.

Аппаратура:

* Музыкальный центр
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Фотоаппарат

Спортивный инвентарь:

* Баскетбольные мячи
* Футбольные мячи
* Волейбольные мячи
* Резиновые мячи разных размеров
* Скакалки
* Гимнастические обручи
* Кегли
* Маты

Развивающие игры:

* Шашки
* Шахматы
* Настольные игры
* Настольный теннис

**V. Оценка эффективности программы:**

5.1. Система показателей оценки качества реализации программы

*Диагностика*

*Первичная диагностика*

**-** Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в коллективе.

- Анкетирование (см. Приложение)

- Беседы.

 Текущая диагностика

**-** Наблюдение.

-Беседы.

Итоговая диагностика

**-** Анкетирование детей и родителей

- Творческий отзыв

-Беседы.

*1. На уровне педагогов:* по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.

 *2. На уровне воспитанников:* по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

5.2.Система обратной связи.

*Мониторинг-карта* – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый. Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «лепестков» - символов рейтинга. Цветовая гамма: красный – «лидер-организатор», синий – «лидер-вдохновитель» зелёный – «активный участник» желтый – «исполнитель». Участникам, набравшим 5-6 «лепестков», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками

**Список литературы, использованной при разработке программы**

1. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина, Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева, Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СнП., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожаков: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп.образование детей).
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
13. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
14. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
15. Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
16. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
17. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
18. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

**Литература**

**Для педагога:**

* Биологические экскурсии: Кн. Для учителя / И.В. Измайлов, В.Е. Михлин, Э.В. Шашков, Л.С. Шубкина. – М., 1983. – 224 с.
* Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.:Просвещение. 1989. – 158 с.
* Полянский И.И. Сезонные явления в природе. – Л., 1956. – 296 с.
* Полукарова, Н. В., Шитова И.В. Кружок «Мир растений». Методические рекомендации. В помощь преподавателю начальной школы. - [Текст]:/авт. – сост. Н.В. Полукарова, И.В. Шитова. – Шадринск: издательство ОГУП «Шадринский Дом Печати», 2008.–84 с.

**Для учащихся:**

* Каленникова, Т.Г. Природа и ты. Вопросы и задания по экологии. Книга для учащихся. [Текст]:/авт. – сост. Т.Г. Каленникова. – Минск: «Народная Асвета». 1989. – 126 с.
* Корабельников, В. А. Краски природы. Книга для учащихся начальных классов. [Текст]:/авт. – сост. В.А. Корабельников. – М.: Просвещение. 1989. – 158 с.