

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Нововоронежская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

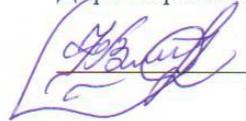
Решение методического совета

Протокол от 29.08.2016 № 1

«Утверждено»

Приказ от 30.08.16 № 16

Директор школы

 /Филатов В.В. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ
9 КЛАСС
2016 - 2017 учебный год**

Составитель: Назарова З.А.,
учитель истории и
обществознания

2016 г.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по истории для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории и авторских программ: Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012; С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010

Данная рабочая программа полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Определен также перечень контрольных работ.

Рабочая программа включает следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения учебного предмета, основное содержание предмета, тематическое планирование учебного материала.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений предмет «История» изучается в 9 классе в качестве обязательного предмета в общем объеме 70 часов при 35 неделях учебного года.

Содержание учебного предмета «История»

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ (28 ч.)

Понятие «Новейшая и современная история».

Мир в 1920-1930-е гг. Мир после Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система. *Лига наций.* Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. *Международные последствия революции в России.* Революция 1918-1919 г. в Германии. *Раскол международного рабочего движения: Коммунистический интернационал и Социалистический Рабочий Интернационал.*

«Стабилизация» 1920-х гг. в ведущих странах Запада. Мировой экономический кризис 1930-х гг. «Новый курс» в США. *Ф.Д. Рузвельт. Кейнсианство. Социальный либерализм.* Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-х – 1930-х гг.

Страны Азии после Первой мировой войны. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе.* Революция 1920-х гг. в Китае. Сунь Ятсен. Движение народов Индии против колониализма. М. Ганди. Милитаризация общества в Японии.

Пацифизм и милитаризм в 1920-1930-е гг. Паневропейское движение. А. Бриан. Агрессивная политика Японии, Германии, Италии в 1930-х гг. Гражданская война в Испании. Мюнхенское соглашение. Военно-политический кризис в Европе в 1939 г.

Вторая мировая война

Причины, участники, основные этапы Второй мировой войны. Польская кампания и «странная война». Поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия на Балканах, Северной Африке.

Нападение Германии на СССР. Вступление в войну США. Война на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф. Рузвельт, И.В. Сталин, У. Черчилль. *Ленд-лиз. «Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления.*

Коренной перелом во Второй мировой войне. Открытие второго фронта в Европе. Капитуляция Италии. Разгром Германии и Японии. Вклад СССР в победу над нацизмом. Итоги и уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН.

Мировое развитие во второй половине XX в.

Холодная война. Создание военно-политических блоков. Корейская война. Карибский кризис. Ближневосточные кризисы. Война в Юго-Восточной Азии. *Движение неприсоединения. Гонка вооружений. Разрядка и причины ее срыва.*

«План Маршалла» и послевоенное восстановление экономики в Западной Европе. Научно-техническая революция. Переход к смешанной экономике. Социальное государство. «Общество потребления».

Эволюция политической идеологии. Христианская демократия. Социал-демократия. «Новые левые». *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии. К. Аденауэр. Ш. де Голль. Системный кризис индустриального общества в конце 1960-начале 1970-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Становление информационного общества.*

Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европе: поиск путей и моделей развития. Демократические революции в Восточной и Центральной Европе конца 1980 – начала 1990-х гг. *Распад Югославии. Особенности модернизационных процессов в латиноамериканских странах. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке XX в. Революция на Кубе. Ф. Кастро. Э. Че Гевара. Чилийская модель развития. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Китай во второй половине XX в. Мао Цзедун. Дэн Сяопин.*

Мир на рубеже XX-XXI вв. Завершение холодной войны и эпохи «двухполюсного мира». Становление современного международного порядка. Борьба с международным терроризмом. Интеграционные процессы. Европейский Союз. *Глобализация и ее противоречия. Глобальное информационное и экономическое пространство. Антиглобалистское движение.*

Культурное наследие XX в. Развитие естественнонаучных и гуманитарных знаний в XX в. *А. Эйнштейн. Н. Бор. Формирование современной научной картины мира. Изменение взглядов на развитие человека и общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм. Основные течения в художественной культуре XX в. (реализм, модернизм, постмодернизм). Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.*

ИСТОРИЯ РОССИИ

НОВЕЙШАЯ И СОВРЕМЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

. **Российская империя в первые десятилетия XX века**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. *Иностранный капитал в России*. С.Ю. Витте. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «*Полицейский социализм*». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество. Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. *Манифест 17 октября 1905 г.* Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. *Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.* Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Переселенческая политика. Промышленный подъем 1910-х гг. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. *Угроза национальной катастрофы.. Демократизация культуры.* Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. *Библиотечное дело.* Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX вв.

Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг.

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. *Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.* Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. *Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия.* Установление однопартийной диктатуры. *Конституция 1918 г.* Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. *Итоги гражданской войны.*

СССР в 1920 -1930 г.г. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. *Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г.* X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. *Конституция СССР 1924 г.* Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапальский договор с Германией. Полоса признания СССР. *Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.* Многообразие культурной жизни в 1920-х гг. *Советская модель модернизации.* Индустриализация. Интенсивный рост промышленного потенциала страны. *Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование.* Коллективизация сельского хозяйства: цели, методы, результаты. Формирование

централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-государственного аппарата. Формирование культа личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х гг. *Конституция 1936 г.* СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. *Мюнхенский договор и позиция СССР*. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР. Коренные изменения в духовной жизни общества. *Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования*. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. *Вклад Советского Союза в освобождение Европы*. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. *Советские полководцы*. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. *Эвакуация промышленности*. Создание промышленной базы на Востоке. *Политика оккупантов на захваченной территории*. Геноцид. Партизанское движение. *Советское искусство в годы войны: вклад в победу*. *Церковь в годы войны*. Великий подвиг народа в Отечественной войне. СССР в антигитлеровской коалиции. *Ленд-лиз*. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. *Цена победы*. Роль СССР во Второй мировой войне.

Советский союз в первые послевоенные годы

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». *Создание СЭВ*. Холодная война. Начало гонки вооружений. *Создание ядерного оружия*. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны. *Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий*.

От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964 гг. *Борьба за власть после смерти И.В. Сталина*. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культа личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». *Курс на ускорение научно-технического развития*. *Реорганизация системы управления экономикой*. *Трудности в снабжении населения продовольствием*. *Освоение целины*. Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. *Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости*. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия. Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. *И.В. Курчатов*. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, киноискусство и их роль в общественной жизни.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. *Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства*. *Отстранение Н.С. Хрущева от власти*. Л.И. Брежнев. *Экономические реформы середины 1960-х гг.* Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического

прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности. Ю.В. Андропов. Оппозиционные настроения в обществе. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А.И. Солженицын. Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война. Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

. Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

. Российская Федерация 1991-2010гг.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз. Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Новые течения в искусстве. Особенности современной молодежной культуры.

Планируемые результаты изучения истории в 9 классе История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Требования к уровню подготовки учащихся 9-го класса

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX – начало XXI века; важнейшие достижения

культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX – начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должны уметь: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX – начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Ожидаемый результат

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).

Учащиеся должны быть способны решать следующие жизненно практические задачи: высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история (24 ч.)		
	Введение	1
Раздел I	Человечество после Первой мировой войны	3

Раздел II	Ведущие страны Запада от процветания к кризису	3
Раздел III	Человечество во второй мировой войне	4
Раздел IV	Мир в эпоху «холодной войны»	2
Раздел V	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века	4
Раздел VI	Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	2
Раздел V II	Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века	2
Раздел VIII	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	1
	Тематический контроль и итоговое повторение	2
	Итого	24
История России (46 ч.)		
Раздел I	Российская империя в первые десятилетия XX века	6
Раздел II	Россия в годы революции и гражданской войны. 1917-1922 гг.	4
Раздел III	СССР в 1920 -1930 г.г.	8
Раздел IV	Великая Отечественная война. 1941-1945гг.	8
Раздел V	Советский союз в первые послевоенные годы	2
Раздел VI	От сталинизма к «оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.	3
Раздел V II	СССР в 1960-е – начале 1980-х гг.	5
Раздел VIII	Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества	4
Раздел IX	Российская Федерация 1991-2010гг.	4
	Обобщающее повторение	2
	Итого	46

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Дата		Примечание
		план	факт	
(Раздел I Человечество после Первой мировой войны)				
1	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации XX в.	07.09		
2	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система.	09.09		
3	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны	14.09		
Раздел II Ведущие страны Запада от процветания к кризису				
4	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта	16.09		
5	Тоталитаризм в Германии и Италии. Militarистский режим в Японии.	21.09		
6	Милитаризм и пацифизм на международной арене	23.09		
7	Человечество после Первой мировой войны	28.09		
Раздел III Человечество во второй мировой войне				
8	Начало мировой войны и «новый порядок» в Европе и Азии. Движение Сопротивления.	05.10		
9	Формирование антигитлеровской коалиции	07.10		
10	Трудный путь к победе	12.10		
11	Завершение и итоги Второй мировой войны. Создание ООН.	12.10		
Раздел IV Мир в эпоху «холодной войны» (3 ч.)				
12	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков	14.10		
13	Партнёрство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и её завершение	19.10		

14	Контрольная работа «Человечество во второй мировой войне»	21.10		
	Раздел V Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX - начале XXI века			
15	Становление социально ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США в послевоенные десятилетия. Политические кризисы в индустриальном обществе	26.10		
16	Страны Запада на рубеже XX - XXI века. Возникновение информационного общества	28.10		
17	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	09.11		
18	Содружество Независимых государств в мировом сообществе	11.11		
	Раздел VI Проблемы модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке			
19	Япония, Китай, Индия во второй половине 20 века	16.11		
20	Африка и Латинская Америка	18.11		
	Раздел V II Наука и культура народов мира в XX - начале XXI века			
21	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль	23.11		
22	Тенденции развития культуры и искусства	23.11		
	Раздел VIII Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия			
23	Проблемы мирового развития в начале третьего тысячелетия	25.11		
24	Контрольная работа по курсу «Всеобщая история»	30.11		
	История России XX века			
	Раздел 1 Российская империя в первые десятилетия XX века			
1	Модернизация России на рубеже XIX—XX вв.	02.12		
2	Русско-японская война и начало революции 1905—1907 гг.	07.12		
3	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 г.	09.12		
4	Реформы П.А. Столыпина и их итоги	14.12		
5	Российская империя в Первой мировой войне. 1914—1918 гг.	16.12		
6	Наука и культура России в начале XX в.	21.12		

	Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922гг			
7	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	23.12		
8	Российское государство и общество в 1917-1918 гг.	28.12		
9	Гражданская война	11.01		
10	Гражданская война	13.01		
	Раздел III СССР в 1920 -1930 г.г.			
11	Новая экономическая политика и образование СССР	18.01		
12	Новая экономическая политика и образование СССР	20.01		
13	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В. Сталина	25.01		
14	Коллективизация и индустриализация	27.01		
15	«Великий террор» 1930х гг. и создание командно - административной системы	01.02		
16	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	03.02		
17	Советская внешняя политика 1920-1930-х гг.	08.02		
18	Культура и искусство в СССР в 1930-е годы	10.02		
	Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945гг. (5 ч.)			
19	Советско - германские отношения в 1939 – 1941гг	15.02		
20	Подготовка Советского Союза и Германии к войне	17.02		
21	1941 г. в отечественной и мировой истории	22.02		
22	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	24.02		
23	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	01.03		
24	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма	03.03		
25	Великая Отечественная война: итоги и уроки	10.03		
26	Контрольная работа «Великая Отечественная война 1941-1945гг»	15.03		
	Раздел V Советский союз в первые послевоенные годы			
27	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	17.03		

28	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	22.03		
	Раздел VI От сталинизма к « оттепели»: Советский Союз в 1945 – 1964гг.			
29	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	24.03		
30	СССР: политика мирного сосуществова ния и конфликты «холодной войны»	05.04		
31	Противоречия развития советского общества конца 1950-х — начала 1960-х гг.	07.04		
	Раздел V II СССР в 1960-е – начале 1980-х гг			
32	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х гг.	.12.04		
33	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг. – 1970-е гг.	14.04		
34	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР от «оттепели» до «застоя»	19.04		
35	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	21.04		
36	Контрольная работа	26.04		
	Раздел 8 Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества			
37	Перестройка: первые шаги	28.04		
38	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни СССР	03.05		
39	Новое политическое мышление во внешней политике	05.05		
40	Распад СССР	10.05		
	Раздел 9. Российская Федерация 1991-2010гг			
41	Социально-экономическое и политическое развитие России в 1991-1998 гг. (п.43,44, 45)	12.05		
42	Россия в конце XX - начале XXI века: новый этап развития (п.46)	17.05		
43	Ориентиры внешней политики демократиической России(п.47)	19.05		
44	Духовная жизнь в российском обществе(п.48)	24.05		
45	Обобщающее повторение «Россия в конце XX - начале	26.05		

	XXI века»			
46	Контрольная работа	31.05		

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении курса истории обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения истории обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета, курса истории.**

<i>класс</i>	<i>Личностные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Познавательные УУД</i>
9 класс	<p>1.знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2.сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3.ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4.сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5.готовность к выбору профильного образования;</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>1.умение самостоятельно выработать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2.самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3.формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>принятие ответственности за свой выбор организации своей учебной деятельности.</p>	<p>1.умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2.умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическую цепь рассуждений, приводить доказательства;</p> <p>3.выдвижение гипотезы, обоснование через решение путем проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4.объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>

--	--	--	--

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Предметное содержание	Основные виды учебной деятельности
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. XX – НАЧАЛО XXI В.	
Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	<p>Объяснять значение понятия новейшая история.</p> <p>Излагать основания периодизации новейшей истории.</p>
<p>Мир в 1900—1914 гг.</p> <p>Страны Европы и США в 1900— 1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</p> <p>Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов урбанизация, автономия.</p> <p>Объяснять причины усиления монополий в начале XX в. и введение антимонопольных мер в США и других странах.</p> <p>Характеризовать содержание и значение социальных движений в примерах отдельных стран.</p> <p>Раскрывать, в чем заключалась неравномерность развития стран в начале XX в.</p>

<p>гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</p> <p>Первая мировая война (1914—1918)</p> <p>Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой Войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.</p>	<p>Давать сравнительную характеристику путей модернизации в странах Азии, латинской Америки в первые десятилетия XX в.</p> <p>Характеризовать задачи и итоги революций в Турции, Китае, Мексике.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Английский блицкриг, Брусиловский прорыв, черный рынок, картографический фронт.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные этапы Первой мировой войны.</p> <p>Характеризовать крупнейшие операции и сражения Первой мировой войны (по исторической карте)</p> <p>Сопоставлять события на Западном и Восточном фронтах Первой мировой войны, их взаимозависимость.</p> <p>Характеризовать положения людей на фронте и в тылу (по историческим источникам)</p> <p>Характеризовать итоги и социальные последствия Первой мировой войны.</p>
<p>От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско— Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918- начала 1920—х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал— демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920—х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.</p> <p>Страны Европы и США в 1924 - 1939 гг.</p> <p>Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929— 1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930—гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.</p> <p>Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства—Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936- 1939 гг. в Испании.</p> <p>Страны Азии в 1920—1930—е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920—х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета: М. К. Ганди.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов Версальско— Вашингтонская система, репарации</p> <p>Показывать на карте изменения в Европе и мире в результате Первой мировой войны.</p> <p>Определять предпосылки образования значительных политических систем в Европе.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов стабилизация, экономический кризис 1929—1933 гг. в европейских странах.</p> <p>Объяснять причины возникновения и распространения фашизма в Италии.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов мировая экономическая депрессия, тоталитаризм, авторитаризм, Народный фронт</p> <p>Систематизировать материал о политических режимах в Европе 1918-1939 гг. (демократические, тоталитарные, авторитарные)</p> <p>Определять, как происходил выбор между демократическими и авторитарными путями модернизации в отдельных европейских странах (например, почему в Италии, нацисты – в Германии и т.д.)</p> <p>Характеризовать, используя карту, ключевые события Первой мировой войны в Испании. О силах, противостоявших друг другу в этой войне.</p> <p>Представлять характеристики политических лидеров Первой мировой войны, их роли в истории своих стран, Европы, мира.</p> <p>Систематизировать исторический материал, посвященный модернизации в отдельных странах, ход революционных процессов в Китае и Индии).</p> <p>Составлять характеристики политических лидеров Первой мировой войны.</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов функционализм, авангардизм, абстракционизм, сюрреализм.</p> <p>Характеризовать основные течения в литературе и искусстве 1918-1939 гг. (творчество крупнейших представителей художественного творчества, сообщений, презентаций и др.)</p> <p>Высказывать суждения о месте произведений культуры в культурной панораме новейшей эпохи.</p>

<p>Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций — классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920- 1930—х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры; творчество и судьбы. Международные отношения в 1920— 1930—е гг. Л и га Наций и ее деятельность в 1920—е гг. Обострение международных отношений в 1930—е гг. Ось Берлин—Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г.. их результаты.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов колл Судетская проблема, политика невмешательства.</p> <p>Характеризовать основные этапы и тенденции отношений в 1920-1930-е гг.</p> <p>Проводить сопоставительный анализ документ ситуациям и событиям международной жизни (с при отечественной истории).</p> <p>Высказывать суждения о значении отдельных ме Европы и мира.</p>
<p>Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германий. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.</p>	<p>Раскрывать значение понятий и терминов «странна план Барбаросса, план «Ост», «новый порядок», гено коалиция, движение Сопротивления, коренной перело процесс.</p> <p>Характеризовать причины, участников, основные привлечением материала из курса отечественной истори</p> <p>Рассказывать о крупнейших военных операциях (и</p> <p>Сопоставлять данные о масштабах военных опер других фронтах войны, высказывать суждение о роли войны.</p> <p>Характеризовать положение людей на фронте и в исторических источников).</p> <p>Характеризовать итоги и уроки войны</p>
<p>Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны». Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества. Соединенные Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.</p>	<p>Определять, какие изменения произошли в Европ войны (с использованием исторической карты).</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов Орга биполярный мир, «холодная война», на постиндустриальное общество, информационная револ</p> <p>Высказывать суждения о сущности и цене общест мире.</p> <p>Характеризовать политическую систему США.</p> <p>Составлять характеристики президентов США, их (с использованием информации учебников, биографиче</p> <p>Высказывать суждение о том, в чем выражается и в современном мире.</p> <p>Раскрывать тенденции экономического развития с половине XX – начале XXI в. (государственное регули рынок, смена периодов стабильности и кризисов).</p> <p>Характеризовать политические системы стран Зап их общественные позиции.</p>

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940—х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения, Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству: научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX -начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально – экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона. Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно- технического прогресса.

Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины

Составлять характеристики государственных лидеров Европы.

Раскрывать предпосылки, достижения и проблемы.

Проводить поиск информации для сообщений о современном развитии отдельных стран (в форме путеводителя и др.).

Раскрывать значение понятий и терминов мира («Пражская весна», социалистический интернационализм, «революция», шоковая терапия, приватизация).

Характеризовать основные этапы в истории во второй половине XX — начале XXI в.. объяснять, в чем заключались ситуации в отдельных странах.

Раскрывать значение понятий и терминов кризиса (деколонизация, модернизация, «новые индустриальные страны»).

Характеризовать этапы освобождения стран Азии и Африки от полуколониальной зависимости (предполагается участие в составлении хронологической таблицы)

Составлять обзор развития отдельных стран во второй половине XX — начале XXI в. (Япония, Китай, Индия, государства Ближнего Востока) в учебника, материалы периодической печати и телевидения.

Раскрывать значение понятий и терминов латиноамериканского кризиса (индустриализация, национализация, денационализация).

Характеризовать политические режимы, существующие в отдельных государствах во второй половине XX – начале XXI в.

Сопоставлять реформистский и революционный пути преодоления экономических противоречий в странах латинской Америки и их результативности.

Раскрывать значение понятий и терминов культуры (неореализм, постмодернизм, массовая культура, поп-арт).

Характеризовать достижения в науке и технике во второй половине XX в. И их социальные последствия.

Составлять тематические подборки материалов о культуре, выступать с презентациями.

Участвовать в работе круглых столов, дискуссий о развитии культуры в современном мире.

Раскрывать значение понятий и терминов культуры (движение за безопасность и сотрудничество в Европе, международные отношения, многополюсный мир).

Характеризовать основные периоды и тенденции международных отношений в 1945 г. – начале XXI в.

Готовить и представлять сообщения, рефераты по развитию международных отношений (с привлечением документов, относящихся к внешней политике СССР и Российской Федерации).

Проводить обзор текущих международных событий.

Характеризовать основные процессы новейшей истории.

Раскрывать смысл понятия глобальные проблемы (глобальные проблемы для государств, народов, отдельного человека).

<p>XX - начале XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.</p> <p>Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980 –х – начале 1990 гг. Распад биполярной системы ООН, ее роль в современном мире.</p> <p>Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.</p>	<p>курса обществознания)</p> <p>Проводить обзор материалов газет и телевидения по глобальным проблемам современного общества.</p>
--	--

История России

Новейшая история России (XX – начало XXI в.)

<p>Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.</p>	<p>Называть и характеризовать основные этапы отечественной истории по заданным критериям (основания периодизации)</p>
<p>Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России.</p> <p>Монополистический капитализм. Иностраннный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.</p> <p>Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативноохранительная политика. Необходимость преобразований.</p> <p>Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин).</p> <p>Самодержавие и общество.</p> <p>Русско—японская война 1904— 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.</p> <p>Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М.</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторических источников.</p> <p>Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в других странах, в чем заключались особенности модернизации в России и в других странах.</p> <p>Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных слоев населения России в начале XX в. (в том числе на материале исторических источников).</p> <p>Определять в чем заключалась необходимость политических преобразований в начале XX в.</p> <p>Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыту реализации реформаторских проектов начала XX в.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Характеризовать ход боевых действий, используя исторические источники.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять значение информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействия войны на общественную жизнь России.</p> <p>Определять причины радикализации общественного движения в начале XX в.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905-1907 гг.</p> <p>Характеризовать основные события революции 1905-1907 гг.</p> <p>Определять значение понятий Государственная дума, демократы.</p>

<p>Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).</p> <p>Первая российская революция (1905— 1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции. Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение.</p> <p>Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа.</p>	<p>Характеризовать обстоятельства формирования парламентаризма в России</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и реформ в учебной литературе, формулировать и аргументировать свои выводы</p> <p>Определять смысл понятий и терминов отруб, хутор, помещик</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, ее итоги и значения.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) выдающихся представителей культуры (с использованием материала учебника и дополнительную информацию).</p> <p>Характеризовать основные стили и течения в культуре начала XX в., называть выдающихся представителей культуры</p> <p>Составлять описание произведений и памятников культуры (в том числе находящихся в городе, крае и т.д.), оценивать их достоинства и т.д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор культуры (с использованием справочных и информационных источников)</p> <p>Собирать информацию о культурной жизни своего края, представлять ее в устном сообщении (эссе, доклад), использовать в изобразительных материалах</p>
---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы

1. Учебник Н.В.Загладин «Всеобщая история. Новейшая история» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2010
2. Учебник Н.В.Загладин, С.Т.Минаков, С.И.Козленко «История России XX век» для 9 класса общеобразовательных учреждений, М., Русское слово, 2011
3. Н.В.Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс, М., Русское слово 2012
4. С.И.Козленко, Н.В. Загладин «Программа курса и тематическое планирование» к учебнику Н.В.Загладина, С.Т.Минакова «История России XX век» 9 класс М., Русское слово, 2010
5. И.А. Ермакова Рабочая тетрадь к учебнику Н.В.Загладина «Всеобщая история. Новейшая история» 9 класс М., Русское слово, 2011
6. С.В.Агафонов Схемы по истории России XX век, М., Русское слово, 2007
7. И.С.Хромова Тесты История России XX век, М., Дрофа, 2002
8. Школьный словарь справочник «Новейшая история 9-11 классы, М., 2002.
9. История России в таблицах 20 век 9-11 классы, М., «Дрофа», 1999.

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».